**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ от учителя логопеда Быкони С.В. для детей подготовительной к школе группы:**

**КАК УПРАЖНЯТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА В** ***СЛОВОТВОРЧЕСТВЕ*?**

С детьми седьмого года жизни коррекция и развитие различных компонентов языковой системы направлены на решение важнейшей задачи – подготовки детей к школьному обучению и успешному овладению учебным материалом.

При выполнении домашних заданий вы наверняка обращали внимание на то, что весь речевой материал предлагается в соответствии с определённой лексической темой. Для упражнений с детьми целесообразным является выполнение заданий на словообразование. Ведь ***чем свободнее и легче ваш*** ***ребёнок будет оперировать словами***, уметь образовывать из одних форм слов другие, ***тем интереснее, насыщеннее и привлекательнее будет его*** ***общение с окружающими***, тем полнее и в большем объёме он сможет ***выразить свои мысли***, а, значит, на хорошем интеллектуальном и речевом уровне ***преподнести*** усвоенный им учебный материал на устных школьных предметах и ***изложить***содержание и собственную точку зрения в письменной речи.

Итак**, предлагаю вам заниматься вопросами словообразования**:

\*\*\* образовывать прилагательные от существительных, названий предметов, явлений, событий (овощ – овощной, животное – животный, круг – круглый; ветер – ветреный, ненастье – ненастный, гроза – грозовой, день – дневной; праздник – праздничный, время – временный, причина – причинный…),

\*\*\*образовывать существительные от прилагательных ( красный – краснота, мелкий – мель, зимний – зима, солнечный – солнце, честный – честь, длинный – длина, добрый – добро, красивый – красота, вкусный - вкус …),

\*\*\*образовывать существительные от глаголов ( умываться – умывание, ходить – ходьба, учить – учёба, мычать – мычание, стучать – стук, варить – варево, мести - метла, мыть – мытьё, собирать – сбор, продавать – продавец, лепить – лепка, разговаривать – разговор, чихать - чихание…),

\*\*\*образовывать глаголы от существительных (стройка – строить, свист – свистеть, мороз – морозить, уборка – убирать, показывать - показ…),

\*\*\*образовывать существительные путём сложения основ слов (сам катит -самокат, листья падают – листопад, камни ломает – камнеломка, под осиной растёт – подосиновик, овощи режет – овощерезка, длинный хвост – длиннохвостый, яркий синий – ярко –синий, зубы как сабля - саблезубый…)

\*\*\*образовывать существительные с увеличительным и уменьшительно – ласкательным значением суффиксальным способом (дом – домище – домик, рот – ротище – ротик, заяц – зайчище – зайчик, мухомор – мухоморище – мухоморчик, дождь – дождище – дождик, рука – ручища – ручка…).

Считаю целесообразным **закреплять словообразовательные умения** в играх «Слова – родственники», «Семейка слов», «Дружная семья слов».

Предлагайте детям произносить и объяснять значения однокоренных и родственных слов при ознакомлении с предлагаемой лексической темой: овощи – овощной - овощевод – овощерезка – овощехранилище; гриб – грибочек – грибница – грибной – грибник; игра – игрушка – играть – игровой – игривый; скакун – скачки – скакать – скаковой – скакунчик, свинья – свиновод – свинарник – свиной – свинячий – свинина; цветы – цветочек – цветник – цветовод – цветочница – цветочный – соцветие; двор – дворик – дворовый – дворник – подворье.

Предложенные образцы словообразовательных процессов малочисленны, но показывают общие способы словообразования. Помните, что в нашем родном языке ***огромное число сл***.

**Возьмите** для эксперимента любое слово русского языка, **почувствуйте**, как можно из него образовать похожие другие слова и **приобщайте** своего ребёнка к **СЛОВОТВОРЧЕСТВУ**. Вы поймёте и убедитесь в том, что свои высказывания возможно строить **разнообразно, полноценно** и так **ярко озвучивать** собственные мысли, что ваш собеседник или оппонент, или учитель будет приятно удивлён и восхищён вашими речевыми возможностями.

Учите и упражняйте детей в образовании одних слов от других, и речь ваших детей станет яркой, насыщенной, точной и привлекательной для окружающих. А это, в свою очередь, повысит **самооценку** ребёнка и придаст ему **уверенности в общении** с окружающими, поднимет его **авторитет** в глазах окружающих и позволит выйти на более **высокий социальный статус**, что облегчит его существование в обществе.