**Консультация на тему: «Почему бывает трудно заговорить»**

Развитие речи процесс индивидуальный, зависящий от многих факторов.

Если в 2—2,5 года ребенок не произносит ни одного слова, сле­дует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит. Рассмотрим типичные варианты задержки ак­тивной речи у детей 2—2,5 лет.

Задержка речи на стадии называния. Ребенок, научившийся обозначать предмет словом, может надолго остаться на этом уровне. Такая ситуация возникает, когда малыш привык повторять слова, обо­значающие предметы за взрослым. В общении же с людьми его речь заменяется жестами, движениями, требовательными возгласами. Не­умение говорить невротизирует ребенка, он становится капризным и, оказываясь зачастую непонятым, выражает свое недовольство криком и плачем. В такой ситуации, чтобы исправить положение, необходимо включать в предметные действия с ребенком активную речь. Можно, например, сопровождать показ игрушек эмоциональным, увлекатель­ным для малыша рассказом. Во-вторых, нужно организовывать сотруд­ничество с ребенком по типу «давай вместе». И в-третьих, как можно больше говорить с ним, читать книжки, вместе слушать пластинки.

Задержка на стадии эмоционального общения со взрослым. Порою общение ребенка со взрослым сводится лишь к выражению взаимной любви, обмен ласками, улыбками, а слово при этом являет­ся лишним, потому что и так все понятно. Для исправления создавше­гося положения и возникновения первых активных слов необходимо организовывать предметное взаимодействие с малышом, о котором мы уже рассказывали.

Ориентация в основном на предметный мир. Родителей раду­ет, когда

Родителей раду­ет, когда ребенок с удовольствием и подолгу манипулирует предме­тами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Часто такой ребенок не реагирует на окружающих людей, он погружен в собственный мир.

Удобно, если ребенок занимает себя сам, подолгу сосредоточива­ясь на предметах, и не доставляет окружающим хлопот. Однако, такое поведение, как правило, приводит к задержке речевого развития, да и предметные действия малыша будут бедны и однообразны. С таким малышом нужно вернуться к занятиям, в основе которых лежит эмо­циональный контакт. Ласковое прикосновение, доброе и вниматель­ное взаимодействие на основе зрительного контакта. Взрослый может спрятаться сам (по типу игры в «ку-ку»), спрятать лицо ребенка, об­радоваться при встрече с ним взглядом. Можно поиграть и в «сороку- ворону» и в другие детские игры. Всем предметным действиям следу­ет придавать по возможности человеческий характер — куклу жалеть, кормить, обезьянку лечить и т. д. Количество игрушек и предметов, окружающих малыша, следует сократить.

Полезны игры с имитацией, когда взрослый говорит в присутст­вии малыша за разных зверушек, а ребенок, заражаясь общим на­строением, повторяет слова вслед за ним. Также полезны игры, в ко­торые нельзя играть одному, например, катать мячик.

«Детские» слова могут препятствовать развитию речи. При­чины употребления специфических «детских» слов типа «бу-бу», «лю-ка» кроется в том, что правильное звукопроизношение затруднено.

Полезны игры с имитацией, когда взрослый говорит в присутст­вии малыша за разных зверушек, а ребенок, заражаясь общим на­строением, повторяет слова вслед за ним. Также полезны игры, в ко­торые нельзя играть одному, например, катать мячик.