**Дидактические игры и упражнения по развитию речи и ознакомлению с окружающим**

**в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Цели и задачи** |
| **Детский сад** | **«Назови три слова».**  Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.  - Что можно купить? (платье, костюм, брюки).  - Что можно варить?  - Что можно читать?  - Чем можно рисовать?  - Что может летать?  - Что (кто) может скакать?  И т.д. | **Цель:** расширение словарного запаса детей. |
| **«Назови части предмета»**  Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и др. Игру можно проводить в 2 вариантах: | **Цель:** развитие умения соотносить предмет и его части, обогащение словаря детей. |
| **Осень** | **Дидактическое упражнение "Подбери признаки"**  На доске выставлены куклы: Зима и Осень. Дети делятся на две команды. Им предлагается назвать признаки зимы и лета поочерёдно. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Выигрывает та команда, которая больше назовет признаков. | **Задачи:**уточнение признаков осени и зимы, закрепление навыков подбора описательных признаков времен года |
| **«Кто смешнее придумает название»**  Показывает прием образования слова из двух существительных, одно из которых становится прилагательным. Например, солнышко, дождик – солнечный дождик, дождливое солнышко. В конце дня – вручение призов самым смешливым.  Педагог говорит, что знает интересную игру, в которой можно не только смеяться, но и сочинять. | **Цель:** развитие творческого воображения, речи. |
| **Дидактическая игра «Осенние приметы»**.  Атрибуты: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.  Ход игры: дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано, определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью». | **Задачи:**   закрепление знаний о приметах осени, развитие устной речи, наблюдательности, внимания, памяти |
| **Умные картинки**  «**Времена года»** | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления |
| **Собери картинки времен года** | **Цель: з**акрепление знания примет времен года;  Развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук |
| **Настольная игра «Четыре сезона» Осень.** | **Цель:**   закрепление знаний о приметах осени |
| **Деревья** | **Настольная игра «Как зовут тебя, деревце»** | **Цель: у**чить детей находить к деревьям листья и плоды |
| **Дидактическая игра «Собери картинку»** Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей. Ход игры: Игра для детей от 4 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал. Например: Дуб – это дерево. На нём растут жёлуди. Сирень – это куст с сиреневыми цветами. Карточки для разрезания. | **Цель:** развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности. |
| **Дидактическая игра «Отгадай**  **растение»** Дидактический материал: Карточки с изображением различных деревьев и кустарников. ***Ход игры:*** Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке. Например: Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза). У меня длинней иголки, Чем у ёлки. Очень прямо я расту, В высоту. Если я не на опушке, Ветви только на макушке. (Сосна). | **Цель:** развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию. |
| **«Плоды и листья» настольная игра** | **Цель: о**бобщение знаний по теме растения, деревья. Знакомство с окружающим миром. |
| **«Четвертый – лишний»**  Дидактический материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и кустарников, 3 из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к другой группе. ***Ход игры:*** Детям дается задание:  «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся, изображения назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее изображение по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. | **Цель:** развитие умений классифицировать деревья и кустарники по существенным признакам. |
| **Дидактическая игра «С какого дерева листок?»**  ***Атрибуты:*** корзинка, осенние листья.  ***Ход игры:***  дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы - берёзовый лист. | **Цель:** развитиеумения различать и называть листья знакомых деревьев. совершенствовать умение образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. |
| **Насекомые** | **«Найди различия и сходства»**  Картинки с изображением муравья, бабочки, комара, пчелы.  Кузнечик Кузя с обидой обращается к детям помочь ему. Бабочка Лили не хочет признавать его насекомым, потому что у него нет таких прекрасных крыльев, как у нее. | **Цель:** уточнение главных отличительных признаков всех насекомых; развитие речи |
| **«Кто спрятался?»**  Выставляются карточки (от 3 до 10) с изображением насекомых. Ребенок внимательно их рассматривает в течении 1 минуты, запоминает и отворачивается. Ведущий переворачивает 1 или несколько картинок, ребенок называет, какие насекомые спрятались. К концу игры можно перевернуть все картинки. Дети по памяти называют животных по порядку. Правильность ответов проверяется | **Цель:** развитие внимания, памяти, наблюдательности |
| **«Подбери рифму»**  Взрослый объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает подобрать слово.  - По дороге шел жучок   Песню пел в траве (сверчок)  Можно использовать отдельные стихи или отдельные рифмы. | **Цель:** развитие фонематического слуха |
|  | **Упражнение «Раздели на слоги».**  1. боровик  2. мухомор  3. подосиновик  4. лисичка | **Цель:** совершенствование навыка слогового анализа слов. |
| **Дидактическая игра «Скажи по- другому».**. ***Материал.*** Мяч. ***Ход игры*** Суп из грибов - …(грибной суп). Место, где растет много грибов, какое? -  Место, где растет много черники, какое? - … Начинка из грибов, какая? - … Начинка из земляники , какая? - … Пирог с грибами, какой? - … Лист клубники, Какой? - … Лист малины, какой? - … Лист клюквы, какой? - … | **Цель:** совершенствование навыка образовывать относительные прилагательные |
| **Дидактическая игра «Сравни ягоды».** ***Материал***. Карточки схемы малины и земляники. ***Ход игры:*** рассмотреть картинки схемы и найти отличия. Например: Земляника растет низко к земле, а малина – высоко. Земляника мелкая, малина – крупная. У земляники стебель гладкий, а у малины – колючий. У земляники листья мелкие, а у малины – крупные. | **Цель:** закрепление умения сравнивать ягоды, пражнение в подборе слов, противоположных по значению. |
| **Умные карточки «В лесу»** | **Цель:** развитие речи, воображения , памяти, внимания и творческих способностей |
| **Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»** | **Цель:**  знакомство с миром растений (фрукты, овощи, ягоды), развитие мышления, воображения, обогащение речи, развитие умения различать цвета |
| **Овощи** | **«Созрело – не созрело»**  Дети делятся на 2 группы. Одной группе раздаются зрелые фрукты и овощи, другой – не зрелые. Задача детей найти пару своим фруктам, овощам. Спелый – не спелый. В ходе игры дети несколько раз меняются овощами и фруктами, чтобы лучше узнать признаки зрелых и не зрелых плодов. | **Цель:** развитие умения определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам. Развитие мыслительных процессов, внимания |
| **« Вершки и корешки»**  **Атрибуты:**муляжи овощей или натуральные овощи. **Ход игры:**Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.  Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт | **Цель:** закрепление знаний о способе произрастания овощей, развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти |
| **Настольная игра «Во саду ли, в огороде»** | **Цель:** знакомство с миром растений (фрукты, овощи, ягоды), развитие мышления, воображения, умения различать цвета, обогащение речи, |
| **Фрукты** | **Дидактическая игра «Целое и часть» *Атрибуты:***картинки целых фруктов и их частей.  ***Ход игры:***играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.  ***Примечание:***игра может быть индивидуальной. | **Задачи:**формирование умения подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развитие устной речи, внимания, памяти |
| **Дидактическая игра « Какой сок?» («Какое варенье?»)**  ***Атрибуты:***корзина, картинки фруктов  ***Ход игры:***дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье ) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок». | **Цель:**совершенствование умения различать и называть фрукты, обучение способам образования прилагательных, развитие устной речи, внимания, памяти. |
| **Настольная игра «Во саду ли, в огороде»** | **Цель**: знакомство с миром растений (фрукты, овощи, ягоды) , развитие мышления, воображения, обогащение словарного запаса, |
| **Посуда** | **«Закончи предложение»**  Мама положила хлеб… куда? (в хлебницу).  Брат насыпал сахар…куда? (в сахарницу).  Бабушка сделала вкусный салат и положила его…куда? (в салатницу).  Папа принес конфет и положил их…куда? (в конфетницу).  Марина не пошла сегодня в школу, потому что…(заболела).  Мы включили обогреватель, потому что… (стало холодно).  Я не хочу спать, потому что… (еще рано).  Мы поедем завра в лес, если… (будет хорошая погода).  Мама пошла на рынок, чтобы (купить продукты).  Кошка забралась на дерево, чтобы… (спастись от собаки). | **Цель:** употребление сложноподчиненных предложений. |
| **Настольная игра «Мамины помощники»** лото. | **Цель:** развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук .умения обобщать картинки по темам «школьные принадлежности», «одежда», «игрушки», «посуда» |
| **Настольная игра. «В гости к Тане»** лото | **Цель:**  развитие зрительной памяти, внимания, умения раскладывать картинки предметов быта по назначению |
| **Одежда** | **«Оденем куклу по сезонам».**  Детей разделить на четыре группы и предложить каждой группе одеть куклу на прогулку в соответствии с обозначенной на картинке сезоном и погодой, выбрав одежду и обувь из множества предложенных вариантов, назвать предметы одежды и объяснить, почему именно эта одежда нужна кукле, чтобы не заболеть и чувствовать себя комфортно. Можно использовать плоскостные и объемные варианты наглядных пособий.  Побеждает та группа, которая сделала правильный выбор и смогла его объяснить. Дети, которые выполнили задание неправильно, должны объяснить негативные последствия неправильно выбранной одежды. | **Цель:** развитие памяти, воображения , умения устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, развитие речи; воспитание сознательного отношения к использованию одежды для сохранения своего здоровья. |
| **«Разложи одежду по полкам»**  ***Материал:*** наборное полотно с тремя полосками, одежда, вырезанная из бумаги.  Предложить детям всю одежду разложить по полкам: .головные уборы, верхняя, нижняя одежда. | **Цель:** закрепление названий одежды. Обучение способам группировать одежду |
| **Умные карточки «Одежда и обувь**» | **Цель:** развитие воображения , памяти, внимания творческих способностей |
| **Настольная игра «Мамины помощники»** лото | **Цель:** развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук, умения обобщать картинки по темам «школьные принадлежности», «одежда», «игрушки», «посуда». |
| **Обувь** | **«Назови три предмета»**  Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы».  Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет родовое понятие (одежда, обувь, головные уборы), а дети должны три видовых понятия, относящихся к родовому. Затем воспитатель называет три предмета, а ребенок называет родовое, к которому они относятся. Задание можно усложнить, включив сезонную одежду и обувь. Кто ошибается, платит фант, который потом отыгрывает. | **Цель**: развитие умения классифицировать, расширять активный словарь, развитие меткости и ловкости; воспитание терпеливости и выдержки |
| **Продукты питания** | **«В продуктовом магазине».**  Педагог, в роли директора магазина, дает детям-«продавцам» задание свой отдел к открытию магазина: выбрать необходимые продукты( картинки, муляжи, коробочки, баночки из под продуктов) для молочного, рыбного, овощного, Мясного, хлебного, кондитерского, бакалейного отделов, рассказать о продаваемых продуктах, их пользе. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее оформит свой отдел, правильно назовет продукты, подобрав обобщающие слова, расскажет о продуктах. | **Цель:** **:** развитие памяти, внимания, умения классифицировать, сравнивать, формирование интереса и уважения к профессии продавца продуктового магазина |
| **«Первое, второе, третье, десерт»**  На каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит | **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **«Найди общее»**.  Обучающий называет несколько хлебобулочных продуктов, общее -мука; молочные продукты -молоко; крупы -из них можно варить каши. все они -из зерна; овощи; фрукты и другие группы продуктов. | **Цель:** развитие умения обобщать. |
| **«Молоко, мука»**.  Дети называют продукты, получаемые из муки, из молока. | **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **«Какое блюдо?»**   Борщ — первое, кофе — третье... (Для обогащения словарного запаса детей нужно называть много блюд.) | **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **«Как называется?»**  Приём пищи (еда)  утром — завтрак, днём — обед, после тихого часа — полдник, вечером — ужин.  (При опросе можно не соблюдать последовательность и давать эти названия вразбивку.) | **Цель:** закрепление временных представлений, расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **«Когда бывает?»**  Ужин - вечером, завтрак - утром. | **Цель:** закрепление временных представлений |
| **«Кислое, сладкое, горькое».**   Кислое - лимон, квас, яблоко, уксус; сладкое -конфета, шоколад, сахар, варенье; горькое - перец, горчица, лекарство, редька, хрен. | **Цель:** закрепление умения определять вкус продуктов. Развитие памяти. |
| **«Борщ, суп»**.  Дети называют продукты, которые кладут в борщ: капусту, картошку, свёклу, морковь, перец, лук, томат, соль.  **«Жарим, варим».**   Дети называют продукты, которые можно жарить или варить. | **Цель:** развитие логического мышления, расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **«Найди лишнее»**.  Молоко, булочки, творог, кефир: лишнее - булочки, так как они из муки, а остальное - из молока;  суп, борщ, котлеты, уха: лишнее -котлеты, это второе блюдо. **«Что получится?»**  Из яблок - компот, сок, варенье, джем; из овощей - салаты, вторые блюда (пюре...); из молока...; из муки... | **Цель:** развитие логического мышления. расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **«Морские продукты»**. Рыба, раки, устрицы, черепахи, морская капуста, креветки... **«Лесные продукты».**  Плоды, грибы, ягоды, лекарственные травы. | **Цель:** развитие умения обобщать. |
| **«Опиши продукт».**   Детям нужно составить по плану рассказ  **«Отгадай по описанию»**.  Белое, мягкое, влажное, получено из молока - творог... | **Цель:** развитие логического мышления, расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **«Продуктовые магазины»**.  Ребята перечисляют названия продуктовых магазинов: булочная, «Мясо», «Рыба» и др. | **Цель:** расширение представления о продуктовых магазинах |
| **«Что нужно?»**  Для пельменей — мясо, мука, сметана; для котлет — мясо... | **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса детей, связной речи |
| **Умные карточки** **«Еда»** | **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие интеллекта, воображения , памяти, внимания и творческих способностей |
| **Зима** | **"Приметы зимы"**  ***Ход игры:***  Воспитатель спрашивает: "Какое сейчас время года? Почему вы думаете, что сейчас зима. Назовите приметы зимы". Дети по очереди называют приметы зимы и выставляют на доску соответствующую карточку с изображением названной приметы, составляя предложение. Например: "Я думаю, что сейчас зима, потому что идет снег". | **Задачи:** обогащение знаний детей о приметах зимы, обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». |
| **Умные карточки** «**Времена года»** | **Цель**: закрепление признаков зимы, умения отбирать картинки по заданной теме. |
| **Собери картинки « времен года»**  Закреплять знания примет времен года.  Развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук. | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления |
| **«Четыре сезона» Зима.** | **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса детей |
| **Домашние животные** | **«Найди свою маму».**  Детей делят на 2 группы. Дети первой группы получают карточки с изображением взрослых животных - мам, а дети второй группы – изображение их детенышей. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают, как они обрадовались, что нашли маму. Мамы называют своих детенышей, показывая, как они огорчились, когда их «ребенок» пропал, и как обрадовались, когда он нашелся. | **Цель:** закрепление названий домашних животных; умения соотносить детенышей животных с их мамами, изображать детенышей и взрослых животных; развитие внимания, памяти, |
| **«Охотник и пастух»**  С помощью считалки выбираются охотник и пастух. На фланелеграфе обозначаются места луга, где пасутся домашние животные, и место леса, где живут дикие звери. По сигналу «Ищите!» пастух отбирает домашних животных и размещает их рядом с лугом, а охотник выбирает диких зверей и размещает их рядом с лесом. По окончании отведенного времени подсчитывается количество животных и правильность выбора. | **Цель**: развитие внимания, быстроты реакции, закреплен е умения группировать диких и домашних животных звукоподражание, |
| **«Кто в домике живет?»**  Оборудование: на большой карточке животные, рядом с которыми различные геометрические фигуры – у каждого своя: животные зашифрованы. Карточка-домик, на одной стороне карточки окошко определенной формы (в соответствии с шифром), на другой – животное, которое живет в домике.  Дети, глядя на шифр, должны отгадать, какое животное живет в том или ином домике. | **Цель:** развитие речи, интеллекта |
| **«Семья животных»**  Каждый ребенок получает карточку, на которой изображен кто-то из членов «семьи» домашнего животного: корова - бык - теленок;  Лошадь – конь – жеребенок и т.д.  Дети должна сначала сгруппироваться по карточкам, затем назвать себя, изобразить звукоподражанием разных членов «семьи», устроить хор из звукоподражания сразу всех членов «семьи», тот, кто ошибается – изгоняется из  чужой «семьи». Его принимают в собственную, когда члены других «семей» отгадают, где он должен быть и назовут всех членов его «семьи». | **Цель:** закрепление умения группировать «семью» животных, правильно называть всех ее членов, обозначая их соответствующей картинкой; упражнение в звукоподражании голосам животных; развитие внимания, памяти, артистизма. |
| **Умные карточки: «На ферме»** | **Цель:** развитие внимания, памяти, смекалки |
| **«Кто где живет» настольная игра** | **Цель:** развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук , умения обобщать картинки по климатическим зонам |
| **Дикие животные** | **Настольная игра «Веселый зоопарк»**  **«Лесное домино»** | **Цель:** знакомство с экзотическими животными тропических стран. Развитие умения складывать целое изображение из трех частей. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации |
| **«Кто чем питается?»**  Детям раздаются карточки с изображением животного, а карточки с изображением продуктов питания выставляются на наборном полотне. Детям предлагается накормить животное и объяснить, почему накормил именно этим продуктом: я накормлю белочку грибами и орехами, потому что она их любит. | **Цель:** развитие внимания, зрительной памяти, комбинаторских способностей наблюдательности и коллективизма**.** |
| **«Что не так?»**  Оборудование: на доске картинки: еж с ушами зайца, волк с лапами лягушки, лиса с хвостом зайца, лось с рогами коровы, кабан с лисьим хвостом и т.д.  Посмотрите внимательно на картинки и ответьте, что неправильно изображено? По мере рассматривания уточнить: «Чьи лапы у волка? Чьи уши у ежа? Чей хвост у кабана?» | **Цель;** закрепление в речи детей правильного употребления существительных в творительном падеже, тренировка в составлении простых предложений с однородными членами. |
| **«Зоопарк».**  Дети садятся в круг, получают картинку с изображением животного. Картинки не показывают друг другу. Каждый должен описать свое животное, не называя его, по плану:  Внешний вид  Чем питается?  Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она показала, тот начинает рассказ. Затем снова вращают стрелку и, на кого она указала, тот отгадывает описываемое животное. | **Цель:**  закрепление в речи детей правильного употребления существительных в творительном падеже, тренировка в составлении простых предложений с однородными членами. |
| **«Запасы зверей»**   ***Ход игры:*** играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов ,называют, что это, и кладут к картинке определённого животного. | **Цель:** развитие внимательности, логического мышления, умения анализировать, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных |
| **«Белкины запасы» *Атрибуты:*** маска белки, муляжи грибов, орех, ягод, шишки.  ***Ход игры:*** выбирается ребёнок — белка, ему надевается маска белки. В центре круга лежат предметы — муляжи орехов, ягод, грибов, шишки. Дети идут по кругу со словами: «Раз ,два, три — предмет скорей бери!» Берут разные предметы. Дети с одинаковыми предметами собираются в группу. Ребёнок - белка ходит и выбирает ту группу, где больше всего детей, и говорит: « Сегодня я буду есть орехи (грибы, ягоды, шишки). Из этой группы выбирается новый ребёнок — белка. | **Цель:** развитие связной речи. |
| **Умные карточки «Кто где живет? Кто что ест?»**  ***Атрибуты:*** картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов. | **Задачи:** совершенствование умения подбирать животным соответствующую им еду, развитие внимания, памяти, наблюдательности. |
| **Настольная игра. «Земля и ее жители»** зоологическое лото | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления |
| **Настольная игра. Зоологическое лото.** | **Цель:** развитие зрительной памяти, внимания.; умения раскладывать картинки по климатическим зонам |
| **Зимующие птицы** | **«Кто спрятался?»**  Выставляются карточки (от 3 до 10) с изображением птиц. Ребенок внимательно их рассматривает в течении 1 минуты, запоминает и отворачивается. Ведущий переворачивает 1 или несколько картинок, ребенок называет, какие птицы спрятались. К концу игры можно перевернуть все картинки. Дети по памяти называют животных по порядку. Правильность ответов проверяется | **Цель:** развитие внимания, памяти, наблюдательности |
| **«Назови птицу с нужным звуком».**. Ход игры. Нужно придумать птиц, название которых начинается со звука (или в названии которого есть звук):[а], [к] и др. Кто больше назвал слов, тот и выиграл. | **Цель:** развитие у детей фонематический слух, мышление |
| **Дидактическая игра «Что это за птица?».**. Ход игры. Дети делятся на 2 группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки),а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются. | **Цель:** развитие умения описывать птиц по их характерным признакам |
| **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**  Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга | **Цель:** закрепление умения классифицировать и называть животных, птиц, рыб. |
| **Праздник**  **Новый год** | **«Узнай сказку по предмету».**  Педагог достает из шкатулки или мешочка предметы, которые встречались в сказке (кранная шапочка, колосок, горшочек, рукавичка, золотая рыбка и др.) и спрашивает, из какой они сказки. | **Цель:** закрепление знания содержания знакомой сказки, развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи. |
| **«Дед Мороз раздает подарки»**  ***Материал:*** игрушечный Дед Мороз, игрушки и предметные картинки разной величины  ***Задания:*** помоги Деду Морозу разложить игрушки по величине.  Назови эти предметы ласково | **Цель: з**акрепление умения образовывать слова, при помощи суффиксов ,согласовывать существительные с прилагательными. |
| **«Что в мешке у Деда Мороза»?**  Дети на ощупь находят игрушку, называют ее, затем вынимают из мешка и проверят правильность ответа | **Цель:** развитие осязательных анализаторов, упражнение в употреблении существительных с предлогом «В» |
| **Зимние забавы и развлечения** | **«Что изменилось?»**   На наборном полотне от 5 до 8 карточек с предметами. Ребенок внимательно рассматривает их, запоминает, затем закрывает глаза. Ведущий меняет картинки местами. Ребенок отгадывает, что изменилось и возвращает все в первоначальное положение.   Для закрепления умений ориентироваться на плоскости картинки можно располагать по углам и в центре. | **Цель:** развитие наблюдательности, умения замечать незначительные, малозаметные изменения, связно объяснять, что изменилось. |
| **«Сложи снеговиков»**  Дети делятся на 2 команды и складывают снеговиков из кругов разного размера, украшая их деталями.  Побеждает та команда, которая соберет больше снеговиков и сложит их правильно. | **Цель: з**акрепление умения сравнивать предметы по величине. развитие внимания, мышления. |
| **Транспорт** | **Дидактическая игра «Сложи машину»**  ***Ход игры*.**  **1 вариант.**  Детям предлагаются разрезные картинки специальных машин: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Ребята складывают картинки и определяют, какая машина изображена на них.  **2 вариант.**  Детям предлагаются разрезные картинки специальных машин: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Ребята складывают картинки и определяют какая машина изображена на них. К каждой машине они прикладывают цифры с номером телефона, по которому вызывают эти специальные машины. | **Цель: з**акрепление уменияскладывать целое из семи, восьми частей. |
| **«Виды транспорта»**  Ход игры.  На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то, что там изображено. По сигналу воспитателя, выходят те дети, у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их. Затем выходят дети у кого грузовой вид транспорта и специальный вид транспорта. | **Цель:**развитие умения классифицировать транспорт : пассажирский, грузовой, специальный |
| «**Узнай знак»**  Материал: 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.  Ход игры: Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить | **Цель:** закрепление знания детей о дорожных знаках. |
| **Умные карточки «Азбука дорожного движения».** | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления |
| **Настольная игра. «Дорожные знаки»**  . | **Цель**: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений |
| **Мой дом** | **«Новоселье куклы»**  Устройство комнаты для куклы, поиск нужных предметов. В комнату, где будет жить кукла, можно приносить только те предметы, которые относятся к одному слову, названному воспитателем, и складывать их в определенное место. | **Цель:** упражнение в понимании и употреблении обобщающих слов: мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки. |
| **«Жилище человека»**  Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека  Ход игры: воспитатель начинает рассказ в том где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба… | **Цель:** закрепление знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны. Привитие любови к родному дому, Родине. |
| **«Путешествие во времени».**  Каждой команде предлагаются набор картинок с изображением предметов. Эти картинки следует расставить на мольберте в порядке возникновения нарисованных вещей в жизни человека.  Пещера, избушка, особняк, многоэтажный дом.  Костер, лучина, керосиновая лампа, люстра.  Телега, карета, старинный автомобиль, современный автомобиль.   Набедренная повязка, платье 18-19 веков, современная одежда.   Бревно, лавка, старинное кресло, современное кресло.  Плот, лодка, парусник, пароход, лайнер. | **Цель:** развитие внимания, памяти, мыслительных процессов. |
| **«Мой дом и цвета» настольная игра** | **Цель:** закрепление лексических тем, расширение словарного запаса. |
| **Мебель** | **«Въезжаем в квартиру».**  Педагог, используя мотив получения квартиры и заезда в нее, предлагает детям обозначить на макете или плане помещения квартиры, отобрать из предметных картинок те, которые нужны для оборудования конкретного помещения, удобно разместить предметы мебели, рассказать, почему выбрали именно эти предметы и так расставили. Дети должны проиграть несколько вариантов планировки и интерьера и выбрать наиболее удобный. | **Цель:** развитие ориентировки на плоскости, внимания, памяти, монологической речи; формирование интереса к проективным играм. |
| **«Путешествие по комнате».**  Дети встают «паровозиком». Глаза первого ребенка закрыты повязкой. «Паровозик» движется медленно, ведущий ощупывает предметы, которые ему попадаются и старается угадать, что это за предмет. Дети помогают ему подсказкой или наводящими вопросами. По ходу игры ведущий меняется несколько раз. Педагог следит за безопасностью, направляет ощупывающие движения, задает вопросы по качеству и отличительным признакам мебели и интерьера, которые узнает ведущий. Поощряется угадывание предметов по признакам. | **Цель:** развитие осязания, пространственной ориентировки; формирование доверия к товарищам по игре |
| **День защитника Отечества** | **«Защитники Отечества»**  Карточки солдат разных родов войск в двух экземплярах – целая и разрезанная на части.  Дети сидят за столом. Ведущий раздает карточки, пазлы перемешиваются. Задача игроков собрать пазлы так. Чтобы полученные картинки соответствовали представителям тех или иных родов войск, образцу карточки. | **Цель:**  закрепление знаний о родах войск Российской армии. Развитие усидчивости, настойчивости в выполнении поставленной задачи. |
| **Моя семья** | **«Расскажи о своей семье»**  ***Материал:*** фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи. | **Цель:** формирование представления о себе как о члене семьи. Формирование желания рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. |
| «**Моих родителей зовут…»**  Материал: семейные фотоальбомы, мяч.  Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и других членов семьи. | **Цель:** закрепление знаний имени и отчества родителей, дедушек, бабушек… |
| **Умные карточки: «Я и моя семья»** | **Цель:** развитие воображения , памяти, внимания и творческих способностей. |
| **Человек** | **«Волшебные окна».**  Педагог обращает внимание детей на планшеты, на которых отдельно в квадратиках нарисованы глаза, нос, рука, ухо, язык. Говорит, что это волшебные окна. Через первое мы можем посмотреть мир, через второе – послушать, через третье – понюхать, через четвертое – пощупать, через пятое – попробовать на вкус. Проводятся игры: «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Угадай инструмент по звуку», «Узнай по вкусу», Сравни предметы по величине, цвету, форме» | **Цель:** закрепление знаний об органах чувств человека через практические действия по обследованию предметов; развитие восприятия, внимания; закрепление знания о свойствах и качествах предметов, знакомых детям; расширение  словарного запаса детей |
| **Умные карточки «Как устроен человек»** | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления |
| **Весна** | **« Составь рассказ о весне»**  ***Ход игры:***  На доске выставляются карточки, которые соответствуют признакам весны, воспитатель предлагает составить небольшой связный рассказ о весне. Сначала воспитатель даёт примерный образец рассказа. | **Задачи:**побуждение детей к составлению рассказа об этом времени года; формирование эстетического отношения к природе, умения погружаться в мир природы, её образов, цветов; учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа. |
| **Дидактическая игра "Бывает - не бывает"**  ***Ход игры:***Воспитатель рассказывает о каком – либо времени года и выкладывает на стол картинки с изображением примет. И по ходу рассказа допускает ошибки. Дети должны их исправлять, объясняя свой выбор. | **Цель:** обучение составлению и использованию в речи сложноподчиненных предложений с союзом так как, активизировать и обогащать словарь детей. |
| **Умные карточки** «**Времена года»** | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления |
| **«Времена года» Пазлы.** | **Цель:** обучение составлению целого изображения времени года из четырех частей. Развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук. |
| **Перелётные птицы** | **Лото «Птицы»** | **Цель**: закрепление названия птиц, умения выделять перелетных, зимующих, водоплавающих птиц |
| **Настольная игра «Гнездо, улей, нора»** | **Цель:** закрепление представления о местах обитания и жилищах животных. |
| **Упражнение «Скажи одним словом».** Закончи предложения по образцу.  У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим.  У соловья звонкий голос, поэтому его называют … (звонкоголосым).  У сороки хвост длинный, поэтому её называют …. (длиннохвостой).  У сороки белые бока, поэтому её называют …. (белобокая).  У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют … (желтогрудая).  У вороны чёрные крылья, поэтому её называют … (чернокрылая).  У дятла длинный клюв, поэтому его называют … (длинноклювый | **Цель:** упражнение в словосочетании. Развитие речи**.** |
| **Упражнение «Нелепицы»**  Послушай предложения. Расскажи чего не бывает?.  А как должно быть на самом деле? Птенцы высиживают яйца.  Из яиц птиц вылупились крокодильчики.  Дети сделали для аистов скворечники. Тело птицы покрыто шерстью. Птенцы строят гнёзда.  Скворец живёт в будке. | **Цель:** развитие речи, логического мышления, умения исправлять предложение |
| **Дидактическая игра «Летает – не летает**  Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой». | **Цель:** развитие слухового внимания |
| **Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**.  Ход игры. Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Если назван предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит». Если нет, то дети рук не поднимают. Если кто-то из детей ошибется, то выходит из игры. Дидактическая игра | **Цель:** закрепление знания детей о животных и птицах |
| **Наша Родина – Россия** | **« Флаг России»**  Материал: полосы красного, синего и белого цвета  Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России. | **Цель: з**акрепление знания флага своей страны,(города, области, областного центра),  основных цветов флагов, что они обозначают? |
| **« Герб России»**  Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей  Ход игры: воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки. | **Цель:** **: з**акрепление знания герба своей страны, (города, области, областного центра),  знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает |
| **«Назови кто»**  Материал: портреты известных соотечественников.  Ход игры: воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит. | **Цель:** знакомство детей с главными людьми РФ |
| **«Наша страна».**  Материал: иллюстраций, фотографий  Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают. | **Цель:** закрепление знаний детей о нашей Родине, ее столице |
| **Наш город** | **«Герб города»**  Материалы:шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.  Ход игры:детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок. | **Цель:**закрепление представления детей о гербе родного города; умения выделять герб родного города из других знаков |
| **«Путешествие по городу»**  Материал: альбом фотографий родного города  Ход игры: воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.  2.Дидактические игры:  Лото «Наш город»  «Выложи герб из фрагментов»  «Где находится памятник?»  «Путешествие по городу». | **Цель:** знакомство с родным городом |
| **Космос** | **«Подбери словечко»**  У детей по одной звездочке и педагог просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы: человек, который считает звезды- звездочет,  Космический корабль летящий к звездам- звездолет, Скопление звезд на небе- созвездие, Момент, когда звезды «падают»- звездопад, Небо, на котором много звезд?- звездное,  небо на котором нет звезд?- беззвездное Бывает большая звезда, а бывает маленькая - звездочка. | **Цель:**активизация словаря по теме «Космос».  **Задачи:**упражнение детей в словообразовании. Развитие восприятия, памяти, логического мышления. |
| **«Опиши ракету»**  Детям выдается один комплект ракет и предлагается запомнить детали ракеты, через некоторое время педагог предлагает перевернуть карточки. Ребенок должен описать свою ракету по памяти | **Задачи: у**пражнение в употреблении простых распространенных и сложносочиненных предложений, согласовывая слова в роде числе и падеже. |
| **День Победы** | **« Один – много»**  Война – войны  Победа –  Солдат –  Герой –  Противник **–** | **Цель:**  **у**пражнение в образовании слов во множественном числе |
| **«Скажи наоборот»**  смелый – трусливый  великий — неизвестный  победитель — побежденный  друг – враг  защитник – завоеватель | **Цель:**  **у**пражнение в употреблении антонимов. |
| **«Образуй новое слово»**  сила — сильный  храбрость —  смелость —  быстрота —  ловкость —  находчивость —  ум —  храбрый— храбрец  удалый –  умелый—  Быстрый — быстро  смелый —  храбрый –  отважный —  легкий — | **Цель:**  **у**пражнение детей в словообразовании. |
|  | **«Четвертый – лишний»** (назови, что лишнее. Объясни свой выбор)  Танк, истребитель, вертолет, самолет Артиллерист, снайпер, повар, десантник. Барабан*,* пулемет, автомат, миномет. Тельняшка, шинель, джинсы, китель. Снайпер, сапер, танкист, артист. Пистолет, снайпер, винтовка, ружье. | **Цель:** развитие логического мышления, умения исключать лишний предмет, обосновывать свой выбор. |
|  | **Дидактическая игра: «Знаем, знаем!»**  Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!»  Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к . другому. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего.  Также провести игру по закреплению обитателей морей и океанов. | **Цель:**формирование умения определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр), (обитателей морей и океанов), правильному и точному их описанию. |
| **Животный мир морей и океанов** | **Дидактическая игра: « Зверь рыба, птица, небылица».**  Играющие располагаются в круг. Ведущий проходит мимо них и повторяет: «Зверь, рыба, птица, небылица». Внезапно он останавливается напротив одного из игроков, называя одно из перечисленных слов и считая при этом до пяти. Игрок, против которого остановился ведущий, должен назвать соответственно зверя, рыбу, птицу, пока не закончен счёт, а если надо назвать небылицу, ребёнок называет то, чего в лесу, в воде, на лугу не бывает. Не сумевший выполнить задание выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст правильных ответов. | **Цель:**закрепление знаний о животных леса, луга, водоёмов и проч. |
| **Дидактическая игра: «Разрезные картинки».**.Картинки с изображениями водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков) разрезают на 6-8 частей. Картинки с изображениями обитателей водоёмов (рек, озёр, морей, океанов) разрезают на 8-10 частей каждую. Играющим предлагают из этих частей сложить изображённый на картинке рисунок, назвать его и рассказать о нём. | **Цель:**закрепление знаний о водоёмах (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателях этих водоёмов |
| **Дидактическая игра: «Помоги Незнайке!»**  Незнайка приносит картинки с изображением растительного мира морей и океанов и их обитателей. Дети ему объясняют, показывают и рассказывают об обитателях подводного мира.  **Дидактическая игра: «Что перепутал художник?»**Детям предлагаются несколько картинок, где перепутаны части тела рыб и других обитателей водоёмов, также им выдаются разрезные части картинок, они должны исправить ошибки художника. Исправляя ошибки, дети правильно называют части тела рыб и обитателей водоёмов. | **Цель:**закрепление знаний о растительном мире водоёмов (рек и озёр), (морей и океанов); обитателях водоёмов (рек и озёр, морей и океанов).  **Цель** закрепление знаний о частях тела рыб и других обитателей водоёмов. |
| **Дидактическая игра: «Определи по контуру».**  Ребёнку предлагается несколько картинок с изображением контура обитателей водоёмов: щуки, дельфина, сома, кита, осьминога, медузы, морской, звезды и т.д. Ребёнок должен узнать по контуру, кто здесь изображён и назвать этого обитателя. | **Цель:**закрепление знаний о обитателях водоёмов, формирование навыка определять по контуру. |
| **Дидактическая игра: «Определи по тени».**  Ребёнку предлагается несколько теневых картинок с изображением обитателей водоёмов. Он по тени должен определить и назвать его. | **Цель:** , формирование навыка определять обитателей водоёмов по тени. |
| **Сад-огород** | **«Кто скорее соберет»**  Дети делятся на 2 команды «Овощеводы и «Садоводы». У каждой команды корзинка со значком: овощ или фрукт. По команде каждая бригада собирает в свои корзинки овощи и фрукты, лежащие на полу, в соответствии со значком. Побеждает та команда, которая собрала правильно и больше. Можно увеличить количество групп предметом и команд. | **Цель:** закрепление умения группировать овощи и фрукты, развитие быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  ***Атрибуты****:* мешочек, муляжи овощей и фруктов.  ***Ход игры:***воспитатель показывает мешочек и говорит:  Я -чудесный мешочек,  Всем ребятам я — дружочек.  Очень хочется мне знать,  Как вы любите играть.  Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи»,«Фрукты». | **Задачи:**совершенствование умения на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развитие внимания, памяти, устной речи |
| **Дидактическая игра «Две корзинки»**  ***Атрибуты:***две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов. **Ход игры:** дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.  ***Примечание:***игра может быть индивидуальной. | **Задачи:**совершенствование умения различать овощи и фрукты, использовать в речи обобщающие слова, развитие внимания, памяти, устной речи |
| **Подвижная игра «Овощи — фрукты»**  ***Атрибуты****:* предметные картинки овощей и фруктов  ***Ход игры:***в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:  « Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты». | **Задачи:** совершенствование умения различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развитие внимания, наблюдательности. |
| **Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»**  ***Атрибуты:*** предметные картинки по теме  ***Ход игры:*** читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта,). | **Задачи:**закрепление умения на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развитие слухового внимания |
| **Инструменты. Электроприборы** | **«Для чего нужен предмет?»**  Игра проводится, как соревнование в поиске предметов и рассказе о том, для чего этот предмет нужен, как его можно использовать в разных обстоятельствах. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек. | **Цель:** развитие сообразительности, активности и самостоятельности мышления; закрепление знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. |
| **«Кому что нужно для работы?»**  На столе лежат предметы или их изображения, необходимые для людей определенных профессий: молоток, половник, шприц, фотоаппарат, фен и другие. Дети по очереди берут любой предмет по их выбору и рассказывают, кому он необходим и что им делают. | **Цель:** развитие памяти, мышления, речи; закрепление представления об инструментах |
| **Лето** | **"Когда это бывает?**  **Ход игры:**  На доске прикреплены куклы, обозначающие времена года. Детям раздаются  карточки с изображением людей, животных, деревьев в разные сезоны. Дети  должны разложить карточки соответственно времени года   и рассказать, почему они так сделали. | **Цель:**закрепление знаний детей о временах года: лето, осень, зима, весна; признаках этих времен года, |
| **Умные карточки** «**Времена года»** | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления |
| **Времена года»** рассказы по картинкам | **Цель:** развитие связной речи, логического мышления |
| **Лекарственные растения** | **Работа с карточками «В лесу»**  Предложить выбрать картинки с изображением лекарственных растений. | **Цель:** развитие интеллекта, речи,  воображения , памяти, внимания и творческих способностей |
| **Настольная игра «Мир растений»** | **Цель:** формирование умения видеть связи между предметами и явлениями |
| **Рассматривание гербария «Лекарственные растения Кубани**» | **Цель:** знакомство с флорой родного края |
| **Настольная игра. «Дары природы»** | **Цель:** развитие мышления, памяти, формирование умения выделять существенные связи между предметами и явлениями |
| **Цветы** | **«Стук да стук, найди слова, милый друг».**  У каждого ребенка карточки с изображение цветов. Задание: «Если я стукну по столу молоточком 2 раза, то те, у кого на карточке нарисован цветок, название которого состоит из 2 частей, должен громко назвать свой цветок и поставить его в верху наборного полотна, а если стукну 3 раза, то дети, у которых цветок, название которого состоит из 3 частей, называют цветок и ставят его внизу. | **Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения делить слова на слоги и определять количество слогов в слове |
|  | **«Одуванчик».**  Упражнение проводится на улице. Воспитатель предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3 – 4 Важно следить за правильностью выдоха. Используйте художественное слово. Одуванчик, до чего ж Ты на облачко похож. Страшно даже и взглянуть: Как бы облачко не сдуть. (Г. Виеру) | **Цель**: развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ. |
|  | **Умные карточки «В лесу»** | **Цель:** развитие речи, интеллекта, воображения , памяти, внимания и творческих способностей |
| **Профессии** | **«Кому что нужно для работы?»**  На столе лежат предметы или их изображения, необходимые для людей определенных профессий: молоток, половник, шприц, фотоаппарат, фен и другие. Дети по очереди берут любой предмет по их выбору и рассказывают, кому он необходим и что им делают. | **Цель:** развитие памяти, мышления, речи; закрепление представления об инструментах. |
| **«Кто кем хочет стать?»**  Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий  - Чем заняты мальчики? (Хотят сделать макет самолета).  - Кем они хотят стать? (Они хотят стать летчиками).  Детям предлагается придумать предложение со словами «хотят», «хочу». | **Цель:** упражнение в употреблении трудных форм глагола. |
| **Умные карточки** «**Профессии»**  **«Профессии» настольная игра** | **Цель:** развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, логического мышления  **Цель:** развитие умения находить предметы, соответствующие данной профессии. Развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук |
| **Настольная игра «Профессии»** второй вариант. | **Цель:** закрепление знаний о профессиях. Развитие внимания, образного мышления. |

**ЛИТЕРАТУРА**

Е.А. Пономарёва, С.А.Иванова Н.П. Савинова «Изменения в природе: времена года. Наглядно- дидактический материал для детей             дошкольного возраста».

Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книги 1.2.3.

Лобзякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить» пособие для логопедов, воспитателей, родителей

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, «Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей      5-6 лет». Москва 2005 год.

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) **(**http://www.maaam.ru**)**  
[**timoshinina.ucoz.ru**](http://timoshinina.ucoz.ru/)›[index/didakticheskie\_igry\_o…48](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1444.ZZEv8coiDGuPslX04KM2dKR4KtowYkSe2b2Vd1-HSXvGJpEHCTeyd_4C22zE7v3zu4C6-4uVpPymB3Czd2eWDb2u47x9NFNYdfCZhA4U_F101HpjPwOqSc2rBUB71Up6bc9g1aGUHnW1yemeOL7fMA.424883c59c9debbfba5654bb65be02176ab6e02d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhbFJT2oUe5nKntK7fvVLo4w16F5wDVnsmjDl1wtlcyQOdj_nj2wpzlqyV03zzS5rk7eIrI47y3h7pWU_9mtByKQhc0EFd9J4AjQrMhxNf0LvhcrsYFXCoFYf73IYR_IY9FOISBa4qopYpZKymIpNVEa6XRLFGY5B5HGAlSZ6mxT9aVW4j2LErHuDGwWy6FDfiDDxvMp_sDoZjpmChclv4XQKGgQXkDPPWGvJEb9_lTtZPeiki22U3mZ-kPWlBOFMe_cMcGnDt_8bUJbN-FyR3QtO8yh7UB3XKui_oSzOBAESllJRZ39AMVwRo73G5wv3M_iEqGNTLUiUc1pv782xxuQL8MbBffeF-XuUlFgAm4UZ6Xo4AsxktGPbHmqv9X4awzkb32bHQqY9YbVAlsvomgrBsxhrQe1R2mFoGliuJ2d0R23cbZe3KqQ9GpjgVuUV9UTaxgIJzlNnwVz9QHvOVVqIv6rd_Ldnyvmt4jRq3ZCNVPA9sHgzs3Wm4UdFyxpYeeV3gkw5Tt5L7UeC5SQscCO4qC7uM1v2mTxL10j06ia9L4h-EdF8SfehM_LM3erxmrvymu8GWuPE10eRhIsGqeQcUhN3oADU3nmgaGFBXOjK&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcXlrRThnYjdBaWRxUGJaUkloT0RPakVET3E3ejRMNjhXSWowODNOd01PRDNjWlhEOVp1YWNORXNKMnVkUHg5NTlWNjgzVTdFLW1rUnVuZ0V0QU9KS0hTVXJjYWZhSDU4M2pYQzZiWncyX01IQjU3cE5LeXJGN3RvTXJIcUU2NmRsbnVBc3ZleWVwQzZpVFF5Y3pDN1NBLA,,&sign=72b25a09e38b51397163ac4095adfdd6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUY6mHVXiLoB2UppI-68uGO6wEwODQeELePgIeySCx32eXMGif_JJ6ctoND-N1hZc-SgGTJEm9irKWD9DHb9DOdMHmabY3aCEBiK0S0XNyrDar-SoDQ1PJS8jMvuNWuJEM1oYrM-laAozY-ehWyQzba4574v-iTLAQEsSs-5wqsYOnGrU8wOCrnODgla4NZv6ypKYFhfXk2I9rTGk_GsGDHLuNT8HJxPZqYjnal1Yl_EaaeBcbdxd54BA-ED95JF91meG_Cldw1K2KAxZOSORX3KGWOtzoP3l3fkRIZvtaEIpk2eyMqafk6kjd5iCr2Bce3AXPk9G_E1YrT4W0fTLQm_RWLUoKrsEF-d55mgLVnMwFTmhMj0t7CNhmLuHN6gNlA,&l10n=ru&cts=1496900542949&mc=4.204701244167348)

.