Конспект занятия

с воспитанниками младшей группы

педагога – психолога МБДОУ ДС КВ № 3

Кадечкиной О.В.

Тема занятия: «Божья коровка»

Цель: помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.

Задачи:

* Создание положительного эмоционального настроя в группе.
* Развитие умения действовать соответственно правилам игры.
* Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.
* Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).
* Развитие внимания, речи, воображения.

Материалы:

-игрушечная божья коровка (желательно круглой формы);

-черная краска для рисования пальчиками;

-салфетки;

-лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

-магнитофон и фонограмма с веселой музыкой.

-парные игрушки (большие и маленькие-10-12 шт.)

-маленькая корзинка.

**Ход занятия**

* Приветствие.
* Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

- *К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней!*

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней. Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считают точки на спинке божьей коровки.

* -Как вы думаете, как она залетела к нам в группу?
* *-Ребята, представьте,* *что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!*

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой рукой, двумя руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

*- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.*

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

*-Вот наш жучок! Подставьте ему ладошки.*

Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

* -*Давайте божьей коровке расскажем потешку, развеселим ее.*

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Божья коровка, -------- Ритмично покачивают ладонями.

Улети на небо, -------- Делают взмахи перекрещенными кистями рук.

Принеси нам хлеба -------- Машут кистями рук на себя.

Черного и белого -------- Ритмично хлопают в ладоши.

Только не горелого! ------- Грозят указательным пальцем.

* *-Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте ее согреем нашим дыханием.*

Дети дышат на ладошки.

* ***-****Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.*

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой.

* -*Замечательно! А вы хотите превратиться в божьих коровок?*

*-Тогда давайте скажем волшебные слова:*

*Мы вокруг себя покружились*

*И в божьих коровок превратились. ------------*  Кружатся

*Божьи коровки, покажите мне ваши ------------* Показывают

*Головки, носики, ротики,* названные

*Ручки-крылышки, ножки, животики* части тела.

*-А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Божьи коровки и ветер». -Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.*

Дети встают на четвереньки и ползают по коврику*.*

* *-Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.*

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

* *-Подул теплый ветерок, помог перевернуться жучкам .*

Дети снова ползают по полянке.

Игра повторяется 2-3 раза

* Психолог выставляет перед детьми парные игрушки, различающиеся по величине (большие и маленькие машинки, матрешки и т.д.) и говорит:

- *Ребята, божьей коровке захотелось поиграть с вашими игрушками.*

*-Как вы думаете, какие игрушки ей нужны большие или маленькие?*

*-Почему?*

Помогите ей выбрать маленькие игрушки (дети складываю их в корзинку)

Дети выполняют задание.

* *-Ребята, а к нам еще прилетели божьи коровки. Только они грустные.*

*-Как вы думаете, почему? (у них нет на спинках черных точек)*

*-А вы можете им помочь, разрисовать спинку?*

* Дети подходят к столу. Психолог раздает листы с изображение божьих

коровок.

*-Теперь нарисуем черные точки на спинках у жучков.*

Дети вслед за психологом обмакивают пальцы в черную краску и закрашивают круги на спинках божьих коровок.

* *-Ребята, как вы думаете, божьи* коровки повеселели?

*-Они теперь стали красивыми и веселыми!!!*

* Дети и психолог вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.
* Психолог говорит: - Божьей коровке у вас очень понравилось, но пришла пора прощаться. До свидания!

Использованная литература:

1. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольном учреждению».

Рекомендации к проведению занятия:

1. Каждое занятие проводится в 2 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируется педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей. Занятие проводится 1 раз в неделю. Каждое занятие повторяется 2 раза.

2. Если дети затрудняются назвать форм, цвет и величину игрушки, психолог сам называет.

3. Как правило, на первом занятии многие дети не способны повторить некоторые движения за взрослым (например: скрестить руки). В этом случае, воспитатель или психолог помогаю им, поддерживая их ладони.

4. Если психолог во время игры «Божьи коровки и ветер» наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные или резкие движения, то он может поглаживанием или легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

5. Во время рисование пальцами необходимо использовать специальные краски для пальцеграфии, что бы краска не впитывалась в кожу и легко смывалась.