

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ ДС КВ № 3
Протокол № 3 от 30.03.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 3

Чиркова И.Г.

Приказ МБДОУ ДС КВ № 3

от 30.03.2022 № 01.33.50



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2021 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Темрюкский район

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район (МБДОУ ДС КВ № 3)
Адрес:	353500, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Ленина 94А
Контактные данные:	Телефон: 8(861) 5-25-80 Адрес эл.почты: mbdou_3@mail.ru Официальный сайт: http://www.mbdou-3.ru/
Информация об учредителе:	Муниципальное образование Темрюкский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Темрюкский район осуществляет администрация муниципального образования Темрюкский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя, в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования Темрюкский район, осуществляет управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.
Ф.И.О. руководителя:	Чиркова Ирина Григорьевна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности:	серия 23ЛО1 №0001608 регистрационный номер № 04769 от 21.09.2012г. Срок действия- бессрочно.
Режим работы образовательной организации	Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах. Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Цель деятельности Детского сада	Основная цель образовательной организации: - осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; - осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи); - присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
--

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС КВ № 3 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район» (ООП ДО МБДОУ ДС КВ № 3), разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Для групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 3 для детей с нарушениями речи (АООП ДО МБДОУ ДС КВ № 3), составленная с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и ориентирована на решение приоритетных задач образовательной организации; разработана с учетом парциальных программ:

- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» автор Л.В. Коломийченко
- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А
- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.
- Парциальная Программа "Развитие речи детей дошкольного возраста" автор Ушакова О.С.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется в группах, общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (от 1.6 мес. до 3 лет);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Группы комбинированной и компенсирующей направленности:

- старшая группа компенсирующего вида (от 5 лет до 6 лет)
- старшая группа комбинированного вида (от 5 лет до 7 лет)
- подготовительная группа комбинированного вида (от 6 лет до 7 лет)
- подготовительная группа компенсирующего вида (от 6 лет до 7)

Образовательная программа	Количество детей в 2019	Количество детей в 2020	Количество детей в 2021
Основная образовательная программа дошкольного образования	102	106	89
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	65	65	76
АОП для детей с задержкой психического развития	5	6	4

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (всего 160)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	93,7
Неполная с матерью	7	4,3
Неполная с отцом	2	1,3
Оформлено опекунов	1	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	40	25
Два ребенка	80	50
Три ребенка и более	40	25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование в детском саду не предоставляется ввиду отсутствия лицензии на дополнительные образовательные услуги.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документооборота сопряжено с техническими сложностями, так как существуют проблемы с интернет-обеспечением Учреждения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ ДС КВ № 3 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- организованная образовательная деятельность по познавательному развитию;
- организованная образовательная деятельность по речевому развитию;
- организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;
- организованная образовательная деятельность по физическому развитию;
- занятия по социально-коммуникативному развитию;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с учителем-дефектологом;
- коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психологическая служба, ППк.

В целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, расширения вариативных форм дошкольного образования в ДООУ работает Консультационный центр. Основной вид консультативной помощи – диагностика уровня речевого и познавательного развития ребенка, получение рекомендаций по занятиям с ребенком.

Результаты коррекционной работы и сопровождения детей с ОВЗ

В группах компенсирующего и комбинированного вида осуществляется коррекционная работа по развитию речи, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала

Преодоление у детей общего недоразвития речи и развитие познавательных умений и способностей проходило в форме фронтальных логопедических занятий в первой половине дня 2 раза в неделю, индивидуальных логопедических занятий в первой и второй половине дня, коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Итогом логопедической работы в старших группах является исправленная речь у дошкольников с ФФНР и значительные улучшения в речевом развитии детей с ОНР.

Сведения по выпуску детей с нарушениями речи подготовительных групп: количество детей, выпущенных из речевой группы 33 человека. Из них с чистой речью – 30 (91%), со значительными улучшениями – 3 (9 %). Положительные итоговые результаты свидетельствуют об эффективности координированной работы учителей - логопедов, воспитателей и специалистов ДОУ.

Для 4 воспитанников с ЗПР разработаны Адаптированные образовательные программы на каждого ребенка на основе «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко. Коррекционная работа осуществлялась дефектологом в индивидуальной форме. По итогам года большая часть детей имеет положительную динамику.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На уровне ДОУ проведены конкурсы «Новогоднее чудо», «Наша армия родная», «Космические фантазии», «Осень на Кубани»; выставки рисунков «Мой любимый детский сад», фотовыставка «Мы самые спортивные», минифестиваль «Театральный калейдоскоп» (инсценировки литературных произведений).

Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах:

Наименование конкурса	Участники	Дата	Результат
Конкурс плакатов, рисунков "Я только слышал о войне!" в рамках краевого конкурса оборонно- массовой и военно- патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	Савва Б. Полина Б. Каролина Ш. Эдуард Б. Артем М. Никита Г. Кристина К. Михаил и Дарья Э. Тимур Я.	с 15.02 – 26.02 2021	участник 1 место 3 место участник участник участник 3 место участник 3 место
Краевой конкурс среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама - читающая страна" в 2021 году	Тимур М. Анастасия А. Арина Б.	01.03- 30.04.2021	участник участник победитель
Муниципальный конкурс «Здоровым быть здорово»	Воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ	апрель 2021	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Семейные экологические проекты»	Дарья А. Ангелина Б. Вероника В. Карина М. Илья П. Анастасия Ц. Мария Ш.	30.08 - 05.10.2021	3 место 3 место 3 место 1 место 3 место 2 место

	Стефания Б.		3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Антон Ч. Дарья О. Даниил К. Стефания Б. Ангелина Б. Мария Ш. Максим И. Иван М. Аверьян П. Сероб С. Илья П. Савва Б. Полина Б. Анастасия Ц.	01.10- 20.11.2021	участник 3 место 2 место 3 место 3 место 3 место участник участник участник 2 место 2 место участник 1 место 3 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация

Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Заведующий ДООУ – 1

Заместитель заведующего - 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 13

Младшие воспитатели – 7

Учителя-логопеды – 4

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог - 1

Воспитатель по физкультуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

В дошкольном учреждении 48% педагогов имеют высшее образование, среднее - профессиональное – 52%, педагогическое образование – 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы свыше 20 лет – 71% (из них свыше 30 лет - 43%). Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ДООУ имеет большой стаж и опыт работы.

Педагоги ДООУ – профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14% - первую.

Процесс повышения квалификации всех специалистов детского сада носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком в течение трех последних лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, 2 педагога получили дополнительную специальность, пройдя профпереподготовку. Педагоги повышали квалификацию, участвуя в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях. Педагоги совершенствуют профессиональное мастерство, посещая районные методические объединения, а также через открытые показы внутри ДООУ.

Педагоги обобщают опыт работы, составляя методические разработки и рекомендации, публикуя материалы в СМИ, делятся своими наработками с педагогическим сообществом.

В 2021 году прошли рецензирование в ИМЦ методические разработки:

- «Квест-технологии как средство реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности детей дошкольного возраста» воспитатель Ткаченко Н.А.;
- «Комплекс интерактивных речевых игр для преодоления общего недоразвития речи у детей 5-6 и 6-7 лет с ОВЗ» учителя – логопед Чиркова А. Л.
- «Экскурсии по ознакомлению дошкольников с родным городом как средство патриотического воспитания дошкольников» воспитатель Щеголькова С.В.

- «Пальчиковые игры по лексическим темам в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР старшего дошкольного возраста» воспитатель Семерняк Л.В.
- методические рекомендации для педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста» педагог-психолог Кадечкина О.В.
- «Создание условий для позитивной социализации воспитанников в контексте ФГОС ДО» старший воспитатель Картушина Е.П.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Здоровым быть здорово»	муниципальный	апрель 2021	Бурдина В.В. Шевченко М.А., Кадечкина О.В. Урлапова Г.А. Давидко Е.О. Мышонкова И.В. Картушина Е.П.	3 место
« Созвездие дошкольников» в 2021 году	муниципальный	июнь 2021	Кадечкина О.В. Ткаченко Н.А. Чиркова А.Л	победитель 1 место лауреаты 3 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МДОУ ДС КВ № 3 созданы условия для внедрения средств ИКТ в образовательное пространство групп и сада. В дошкольном учреждении для воспитательно-образовательного процесса используются 5 ноутбуков (не подключены к сети Интернет), 2 МФУ, 2 принтера, 5 мультимедийных проекторов, 5 экранов разного размера для проектора, 1 интерактивная доска, 2 музыкальных центра. Кроме того, в отдельных группах имеются магнитофоны, DVD, телевизоры, педагоги периодически пользуются ноутбуками, принесёнными из дома, остальные имеют свободный доступ к компьютеру методического кабинета. Вся имеющаяся оргтехника освоена и активно

используется как педагогами, так и другими сотрудниками МДОУ. В методическом кабинете создан банк методических материалов по информационным технологиям (ООД с применением мультимедийных презентаций, дидактических мультимедийных игр). Большое внимание уделено приобретению электронных образовательных ресурсов.

В 2021 году приобретены специальные обучающие программные комплексы для организации коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

В связи с постепенным переходом детского сада в 2021 году на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., приобретен полный новый учебно-методический комплект по программе.

Пополнили наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Затрудняет работу педагогов отсутствие в методическом кабинете интернета.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ ДС КВ № 3 располагается в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и игровым оборудованием. Для организации физкультурных занятий на воздухе в ДОУ имеется отдельная спортивная площадка.

Учреждение включает:

Медицинский кабинет-1

Музыкально- спортивный зал-1

Кабинет учителя- логопеда-4

Кабинет педагога- психолога-1

Методический кабинет-1

Кабинет заведующего-1

Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ создана необходимая образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление здоровья воспитанников. Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, расходными, наглядно- дидактическими материалами), игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

В группах разработаны модели организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей. В группах выделены 3 зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны подвижны, могут видоизменяться, расширяться. Все группы оснащены оборудованием для конструктивной деятельности, имеются серии деревянных конструкторов, магнитных, пластмассовых, леги- конструкторов, игры и игрушки,

развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, а также методические пособия, справочная и художественная литература. В необходимом количестве имеется всё необходимо для работы с детьми по безопасности дорожного движения. Содержание предметно-пространственной развивающей среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно-тематического планирования.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В августе 2021 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты :

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 96%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 94 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 90%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 94 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: анализируя работу за год, учитывая основные задачи ДОО, его приоритетные направления, достижения в методической работе можно сделать вывод, что воспитательно

- образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, требованиями СанПиН и пожарной безопасности. Итоги усвоения основных образовательных программ, повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы ДОУ за 2021 год удовлетворительные.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единиц а измерения	Кол ичество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	165
в режиме полного дня (8–12 часов)		162
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		3
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	144
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		3/1,8
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		76
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,98

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		9/43%
первой категорией		3/14%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4/19%
больше 30 лет		9/43%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2/10%
от 55 лет		10/48%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	140
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да