

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ ДС КВ №3  
И.Г.Чиркова  
«31» 08 2017 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации работы психологической службы** **МБДОУ ДС КВ № 3**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.
- 1.2. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям в возрасте от 2 лет до 7 лет, родителям, всем участникам воспитательно – образовательного процесса.
- 1.3. В своей деятельности служба руководствуется актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации РФ от 22.10.1999г. № 636.
- 1.4. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.
- 1.5. Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в

образовательном учреждении. Коррекционная работа проводится только с согласия родителей.

## **2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном образовательном учреждении**

**Целью** психологической службы является создание условий для полноценного психического развития детей дошкольных образовательных учреждений.

### **Задачи:**

2.1. Диагностика индивидуальных особенностей детей, выявление их интересов и способностей, условий развития.

2.2. Выявление возможных негативных факторов в развитии личности ребенка, их своевременное преодоление.

2.3. Помощь в формировании позитивных межличностных отношений с родителями, педагогами, воспитателями, сверстниками, в решении проблем социализации.

2.4. Психологический анализ учебно-воспитательного процесса и составление обоснованных практических рекомендаций по повышению его качества.

2.5. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем.

2.6. Пропаганда психологической грамотности среди педагогов и родителей.

## **3. Основные направления деятельности службы**

3.1. Основными направлениями деятельности службы являются: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога – психолога:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья детей.

3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность педагога – психолога:

- повышение психологической культуры родителей, воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком и в интересах личностного и профессионального роста педагогов, а также родителей.

3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность педагога – психолога:

- получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей.

3.5. Психокоррекционная работа предусматривает:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;
- коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения;

3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность педагога – психолога:

- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных межличностных взаимодействий;
- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей. Участие в работе психолого - медико - педагогического консилиума.

#### **4. Обязанности психолога**

4.1. В своей деятельности руководствоваться положениями Конституции РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением и другими нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей.

4.2. В полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением.

4.3. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей.

4.4. Знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии. Применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.5. Строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб учащемуся или его окружению.

4.6. Пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

4.7. Вести и хранить диагностическую документацию.

## **5. Права психолога**

5.1. Выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий.

5.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми.

5.3. Выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы.

5.4. Принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ.

5.5. Участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях

## **6. Ответственность психолога**

6.1. Психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

6.2. Психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

6.3. Психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы школы.

## **7. Документация психологической службы**

7.1. Годовой план работы педагога-психолога.

7.2. Календарные планы (на месяц).

7.3. График работы

7.4. Расписание занятий

7.5.Согласие родителей на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми (групповой и индивидуальной)

7.6.Банк психодиагностических методик.

7.7.Психологическая карта ребенка.

7.8.Результаты психологического обследования.

7.9.Журнал регистрации индивидуальных консультаций.

7.10.Журнал коррекционно-развивающей работы.

7.11.Циклограмма работы педагога-психолога

7.12.Журнал учета рабочего времени.

7.13.Годовой аналитический отчет о результатах работы

## **8. Нормативно-правовая документация:**

8.1.Конвенция о правах ребенка

8.2.Закон об образовании в Российской Федерации

8.3.Приказ о введении ФГОС ДО

8.4.Этический кодекс педагога-психолога

8.5.Положение о службе практической психологии в Российской Федерации

8.6.Должностная инструкция педагога-психолога

## **9. Программное обеспечение деятельности:**

9.1.Основная образовательная программа ДО (Адаптированная основная образовательная программа ДО)

9.2.Программы коррекционно –развивающей работы (согласно ООП и АООП)

9.3.Программы индивидуальной (подгрупповой работы) по разной проблематике.