

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Темрюкский район**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста  
посредством ознакомления с малой Родиной»**

**Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 3  
Дякина Елена Николаевна**

**г. Темрюк  
2022 г.**

## ВВЕДЕНИЕ

### 1.1 Актуальность

В дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и

привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, нужно преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: любовь к родному городу, гордости за свою Родину.

**Цель методической разработки:** обобщить и представить педагогической общественности материал из опыта проведения мероприятий по ознакомлению дошкольников с родным городом.

**Задачи:**

- выявить и охарактеризовать уровень развития патриотизма старших дошкольников на основе формирования представлений о малой Родине;
- изучить и проанализировать методическую литературу по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной»;
- осуществить отбор содержания, форм, средств ознакомления детей с малой Родиной и применить их в практической деятельности.
  - познакомить педагогов с разнообразием форм мероприятий;
  - рассказать об особенностях проведения мероприятий при ознакомлении дошкольников с родным городом.

- предоставить практический материал для проведения мероприятий.

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **РАЗДЕЛ I. Сущность и задачи патриотического воспитания дошкольников.**

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в трактовке воспитания усилена роль гражданско-патриотического воспитания.

Рабочая Программа воспитания, определяет основные направления, задачи патриотического воспитания: «Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.»

## **РАЗДЕЛ II. Формы и методы работы с детьми по патриотическому воспитанию**

Приступая к работе по знакомству детей с родным городом, в результате обследования уровня знаний детей, заинтересованности и знаний родителей по данной теме, я выявила ряд существующих проблем:

- у детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, знания носят эпизодический, разрозненный характер;
- дети не понимают значение слова «достопримечательности» и соответственно не могут назвать знаменательные места нашего города;
- дети не знают знаменитых людей города, и чем они прославились.
- к 5-6 годам у большинства дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории города, края.



Затрудняет работу по знакомству детей с городом и то, что отсутствует познавательная детская литература для дошкольников, нет методических разработок, которые бы помогли воспитателям осуществлять подбор методов и приемов по знакомству детей с родным городом.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края.

в своей работе мы используем различные формы деятельности.

**Традиционные:**

- беседы;
- игры: народные, дидактические, сюжетно-ролевые;
- наблюдения;
- чтение художественных произведений;
- конкурсы рисунков;
- занятия;
- праздники.

**Нетрадиционные:**

- фестивали;
- музыкально-познавательные развлечения (посиделки, ярмарки, игровые программы);
- посещение библиотеки;
- экскурсии;

Эффективными формами работы, способствующими развитию патриотических чувств дошкольников, считаю экскурсии, праздники, музыкально-познавательные развлечения, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми.

Начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его, а также должен продумать, что целесообразно показать и рассказать детям особо выделив характерное только для данной местности, данного края, то, что можно увидеть только здесь.

Родной город... Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятникам, знаменитыми людьми.

### **2.1. Целевые экскурсии**

Одним из основных методов работы стали целевые экскурсии, во время которых дети узнают больше о своем микрорайоне, учатся видеть изменения, происходящие вокруг, могут сравнить старое и новое в облике города, видят, как люди заботятся о родном городе: улицы чистые, посажены деревья, цветы.

Для знакомства с родным городом в работе со старшими дошкольниками использую различные виды экскурсий:

- Улицы моего города
- Знакомство с предприятиями города
- Общественные здания микрорайона
- Исторические и памятные места города.
- Знакомство с почетными горожанами

Благодаря экскурсиям у детей постепенно складывается интерес к изучению исторических сведений. Прогуливаясь по улицам города, дети интересуются: «А что здесь было раньше?». Возникает интерес к тому, как было «раньше», что было «давно».

Прежде всего, необходимо познакомить детей с ближайшим окружением: детским садом, его территорией, улицами, прилегающими к территории детского сада.

### Экскурсия по территории детского сада.



С целью расширения представлений детей о людях, прославивших наш город своими делами, организована экскурсия в сквер имени А.Ф. Куемжиева, который располагается рядом с детским садом. (Приложение №1)

### Экскурсия в «сквер Куемжиева»



Организирую экскурсии и для ознакомления детей с предприятиями города, разнообразным трудом взрослых, результатами их труда.

Производственные экскурсии очень важны и в патриотическом плане: дети начинают гордиться своим городом и страной. Посещения современных предприятий воспитывает в ребятах интерес к разным профессиям, желание хорошо учиться, чтобы в будущем трудиться в родном регионе.



### Экскурсия в «Ателье»



### Экскурсия в центральную городскую детскую библиотеку им. О. Кошевого



### Экскурсия к мемориалу «Памяти жителей г. Темрюка, погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.»



Несмотря на удивление всему прошлому, дети не воспринимают его как нечто сказочное. Они в состоянии отнестись к историческому событию как к чему-то действительно происходившему в прошлом.

Экскурсии направлены на расширение, углубление, обобщение представлений детей о знакомом объекте (ведущим здесь является наблюдение) После экскурсионная работа направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на уточнение чувств. Для этого используются такие приемы:

- беседа
- коллекционирование
- продуктивная деятельность
- создание разнообразных макетов, поделок, рисование и т. п.
- оформление альбомов
- подбор и чтение специальной литературы
- игры и игровые упражнения

## **2.2. Виртуальные экскурсии**

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

Виртуальные экскурсии позволяют побывать в любом уголке нашего города, и не один раз, в любое время года. Виртуальная экскурсия помогает детям наглядно увидеть в любое время то, о чем рассказал воспитатель, посетить любой уголок родного города: музеи, парки, площади, памятники архитектуры.

Виртуальные экскурсии вносят в образовательный процесс разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения, они являются эффективной и интересной формой преподнесения материала. Использование виртуальных экскурсий основано на педагогических принципах научности и наглядности в обучении. В отличие от обычной

экскурсии, виртуальная имеет ряд достоинств, например, при составлении виртуальной экскурсии педагог имеет возможность выбрать именно доступный и интересный по возрасту материал для ознакомления, продумать и изменить последовательность знакомства с объектами. Другим достоинством является возможность повторного просмотра. К тому же погодные условия не мешают проведению такой экскурсии. Актуальность данного вида экскурсии в том, что можно увидеть недоступные для посещения места и с недоступных ракурсов.

Последовательность подготовки виртуальной экскурсии:

1. Определение темы, целей и задач виртуальной экскурсии.
2. Выбор источников для преподнесения экскурсионного материала.
3. Выбор и изучение сведений об экскурсионных объектах.
4. Составление виртуального маршрута экскурсии, сканирование фото, иллюстраций, подготовка видеоматериалов.
5. Определение техники, необходимой для проведения виртуальной экскурсии.
6. Подготовка к экскурсии, написание текста, расставление расположение в определенном порядке.
7. Проведение виртуальной экскурсии.

Мною подготовлены и проведены с воспитанниками старшей и подготовительной групп виртуальные экскурсии:

**«Достопримечательности нашего города» (Приложение №2 в электронном виде)**

**Памятники и мемориалы Темрюка (Приложение №3)**

**«Страницы истории города»**

### 2.3. Встречи с интересными людьми

В нашем детском саду стало традицией проводить цикл встреч с интересными людьми, на которых дети могут познакомиться с людьми разных профессий. Родители наших воспитанников имеют различные профессии, поэтому тематика подобных встреч самая разнообразная.

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

У нас проходили встречи с людьми интересных профессий: бабушка воспитанника «Солистка казачьего хора», мама воспитанницы «Кинолог с собакой» и т. д.



Встреча с солисткой казачьего хора



Знакомство с профессией кинолога



В ходе таких встреч мы обязательно обращаем внимание детей на то, что все люди трудятся, для любого труда нужны знания, умения, навыки и свои орудия труда.

Такая форма работы, как «Встречи с интересными людьми», в воспитательно-образовательном процессе помогает:

- формировать у детей понятие «трудовая деятельность»;
- демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;
- дает возможность накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми;
- создавать условия для быстрой адаптации ребенка к незнакомым взрослым;

В результате у ребенка формируется положительное, созидательное отношение к миру.

#### 2.4. Создание макетов

Особое место в своей работе я отвожу созданию предметно-развивающей среды. В группе оформлены уголок патриотического воспитания, уголок родного края. В уголке патриотического воспитания находятся фотоматериалы, иллюстрации, знакомящие с Темрюкским районом города Темрюка, Краснодарским краем, макет: «Кубанское подворье» и «улицы города Темрюка», дидактические игры.



Уголок патриотического воспитания

Объединив процессы создания макета города Темрюка и ознакомления воспитанников с родным городом, мы организовали в нашей

группе «Творческую мастерскую», где воспитанники могли, создавая макеты-модули, знакомиться с достопримечательностями города, а так же с его историей. Макет – это фиксированная конструкция. Он должен быть устойчив, легко перемещаться с места на место, служить долгое время и в любой момент должен быть доступен дошкольникам для игры. Независимо от вида макета – напольный, настольный – он должен быть удобным в обращении.



Макет улицы города Темрюка

В настоящее время игра с макетами - одно из любимейших занятий дошкольников, объединяющих вокруг себя, семью, ребенка и детский сад.

#### **2.5. Чтение художественной литературы поэтов и писателей г. Темрюка**

В патриотическом воспитании дошкольников очень важным является восприятие детской художественной литературы. Естественный процесс расширения круга детского чтения обогащает детскую литературу, усиливает её идейно-воспитательную гражданственную, патриотическую значимость, потому что книги, пришедшие в детскую литературу из общей литературы, вводят детей в круг проблем и задач большой «взрослой» жизни.

Поэтическое слово о нашем городе и его достопримечательностях помогает вызвать у дошкольников интерес и эмоциональный отклик. ( Стихи о городе Темрюк Приложение №4)

## **2.6. Проведение дидактических игр по ознакомлению с родным городом**

Дидактические игры расширяют представление детей о стране, о своей малой Родине, продолжают знакомить с достопримечательностями родного города, способствуют развитию у детей интереса и желания в изучении родного города, развивают любознательность, самостоятельность, находчивость, умение работать в коллективе. Воспитывает чувство гордости, любовь и уважение к России, к своей малой Родине.

### **Викторина «Кто лучше знает свой город».**

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей.

### **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

Среди фотографий и иллюстраций города найти ту, на которой изображено место, о котором идёт речь.

### **Дидактическая игра «Город раньше и сейчас»**

В ходе игры идет знакомство с последовательным развитием города во времени, Детям нужно узнавать достопримечательности города на фотографиях в прошлом и в наши дни.

### **Дидактическая игра «Назови достопримечательности по иллюстрациям»**

Показывается иллюстрация какой-либо достопримечательности города, нужно назвать ее. Воспитатель рассказывает детям об этой достопримечательности. (Приложение №5)

### **Дидактическая игра «Закончи предложение»**

Например: «Я живу в городе ...», «Я живу на улице ...», «Жителей нашего города называют ...»



**Дидактические игры**

### **2.7. Проведение народных праздников**

Большое место в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники. Праздничная культура остается одним из составляющих элементов патриотического воспитания.

Праздник – это особое внутреннее душевное состояние, эмоциональный радостный подъем, созданный переживаниями торжественного, памятного, яркого и приятного события.

Развлечение: «Кубанские посиделки» (Приложение №6)



**Развлечение: «Кубанские посиделки»**



## **2.8. Педагогические средства для проведения развлекательных и игровых мероприятий в детском саду**

Данные рекомендации помогут успешно спланировать и правильно организовать эти мероприятия с детьми дошкольного возраста

1. Необычное приветствие.
2. Приглашение в путешествие.
3. Выставки и экспозиции.
4. Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры, подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
5. Сказки.
6. ООД, беседы, чтение художественных произведений;
7. Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, наблюдения;
8. Оформление альбома, изготовление поделок, создание коллажей.

## **2.9. Взаимодействие с социумом**

Не менее важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь дошкольного учреждения с социальными учреждениями города:

- центральная городская детская библиотека им. О. Кошевого МКУ;
- государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицина. Проводим экскурсии, совместные мероприятия.

Семья является основным источником знаний об окружающем мире для детей дошкольного возраста. Именно через семью идет восприятие основных моральных норм и нравственных ценностей, именно в семье ребенок учиться правилам поведения в обществе. Поэтому роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста очень велика.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- анкетирование родителей «Патриотическое воспитание» (Приложение №7).
- консультации (Приложение №8)

- совместное творчество родителей и детей - как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций, альбомов).

Оформили альбомы: «Мой город Темрюк»,

«Достопримечательности нашего города»,

«Кубанская утварь и орудия труда»,

«Кубанские сказки»,

«Кубанские пословицы и поговорки»,

«Подвижные игры на Кубани».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- формировать любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему г. Темрюка;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;

- развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа);

- формировать умение ориентироваться в природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

### Литература:

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д
2. Тюрикова А.Н. Сотрудничество детского сада с семьей по гражданскому образованию дошкольников. / А.Н.Тюрикова. -Волгоград. Учебный год. 2008. - №3. – с.108 – 111.
3. Шварева Н. В., Третьякова Н. И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016
4. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И.Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. • №5 – с.26 – 32.

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/organizaciya-nravstvennopatrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-3383899.html>

<https://multiurok.ru/files/narodnye-prazdniki-chast-patrioticheskogo-vospitan.html>

<https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1842>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/04/proekt-vstrecha-s-interesnymi-lyudmi-v-ramkah-nravstvenno>

## Приложение № 1

### Экскурсия в сквер имени А.Ф. Куемжнева

**Цель:** формирование представления детей о достопримечательностях родного города.

**Задачи:**

#### Образовательные

Расширение представлений о людях, прославивших наш город своими делами.

Формирование представлений об улицах города, о памятниках культуры.

Активизирование, обогащение словарного запаса детей по теме, умение отвечать на вопросы, вступать в диалог.

Актуализирование полученной информации в разных видах деятельности.

#### Развивающие

Развитие у детей любознательности, интереса к родному городу, его истории.

Развитие внимания, памяти, мышления, речи.

#### Воспитательные

Воспитание чувства гордости и восхищения родным городом и его соотечественниками.

**Интеграция образовательных областей:** социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Форма организации:** групповая

**Материалы к занятию:** Портрет А.Ф. Куемжнева, альбом с фотографиями видов города, цветы, флажки для перехода улицы.

**Предварительная работа:**

- беседы с детьми на тему: «Мой любимый город»,
- прогулки по улицам города, посещение достопримечательностей вместе с родителями,
- рассматривание фотографий, открыток с видами родного города,
- чтение стихов и произведений о Родине,
- выставка рисунков на тему: «Наша улица»,
- участие в конкурсе ДОУ «Я-темрючанин»,
- проведение речевых, дидактических и кубанских подвижных игр.



### **Ход образовательной деятельности:**

#### **Организационный момент и мотивация.**

*Дети стоят полукругом во дворе ДОУ:*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю -

Всех я вас приветствую!

Учитель – логопед: А сейчас послушайте стихотворение.

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

**Беседа (воспитатель):** О чем говорится в стихотворении. *(ответы детей).*

- Ребята, как называется город, в котором мы живем? *(ответы детей).*

- А как называют жителей Темрюка? *(ответы детей).*

- А что есть в нашем городе? (улицы, дома, дороги, машины и т.д.)

- А еще в городе Темрюке есть достопримечательности. А вы знаете, что обозначает это слово? *(ответы детей).*

-Достопримечательности города – это предметы или места, которые заслуживают особого внимания: музеи, памятники, парки, скверы.

- А как нам узнать о достопримечательностях нашего города? *(ответы детей).*

- Рядом с детским садом находится такое интересное место. Это место называется - сквер. Хотели бы вы пойти в сквер, посмотреть и узнать о нем много интересного? *(ответы детей).*

### **ЭКСКУРСИЯ:**

Идем с детьми по улице в направлении сквера (ул. Ленина и Горького).

**воспитатель:** *Сообщение детям:* Этот сквер назван в честь А.Ф. Куемжиева. Добрым словом вспоминают его люди (показ портрета). В память об Александре Федоровиче создан городской сквер, где уже играют дети, прогуливаются мамы с колясками. И это лучшая память о человеке.

После ознакомления с районом и его людьми с первых дней началась «перестройка» района: в сельском хозяйстве, в медицине, транспорте и др. . Основные улицы – Ленина, Таманская, Урицкого, Володарского, Мира, Советская и другие покрываются асфальтом. Параллельно озеленяются эти и другие улицы, возникают все новые и новые зеленые зоны. (показ фотографий старых улиц и новых).

Огромную помощь в деле озеленения города оказывали школьники тех лет, ветераны, коллективы предприятий, обеспечившие уход за сосновой рошей на ул. Бувина. Сотни людей объединились в едином порыве, едином желании сделать свой город поистине красивым и благоустроенным.

Строились ливневки от дождевых вод, реконструирован (отремонтирован) городской парк, площадь Труда, Дом культуры.

В сельском хозяйстве (на полях, в садах и огородах) сажали много фруктовых деревьев и овощей, пшеницу, рис, виноград.

**Игра «Подсолнухи»** (проводит воспитатель по физразвитию).

Возраст: 5-7 лет.

Место проведения: любое.

Инвентарь: не требуется.

Цель игры: развивать наблюдательность.

Игроки – подсолнухи стоят в несколько рядов. Один – земледелец, он стоит в стороне и запоминает, кто, где находится. По команде «Солнце!» земледелец уходит, подсолнухи меняются местами. Потом звучит считалка, к ее окончанию земледелец должен показать, кто как стоял. Считает ведущий:

Солнце светит, дождь идет, семечко растет, растет.

К солнцу тянется росток, тонкий, тонкий стебелек.

Небосвод весь обегая, солнце светит не моргая.

Земледелец не зевай, перемены отгадай!

В животноводстве: на каждой ферме района были построены кормокухни для приготовления кормов, для запаривания, в результате увеличился надой на фуражную корову по району и увеличился привес животных на откорме.

**Игра «Селезень и утка»** (проводит воспитатель по физразвитию).

Возраст: 5-7 лет.

Место проведения: любое.

Инвентарь: не требуется.

Цель игры: развивать сноровку, умение проговаривать слова игры.

Играющие становятся рядом, рука в руке. Двое, стоящих на одном краю вереницы, отрываются от нее (это «селезень» и «утка») и бегут, подныривая под руки стоящих в ряду то спереди, то сзади, причем «селезень» догоняет «утку». Стоящие в ряду приговаривают:

Догони, селезень, утку, догони, молодой, утку.

Поди, утушка, домой, у тебя семеро детей,

Восьмой – селезень, девятая – утка,

Десятая – гуска.

Та пара, под руками которой «селезень» поймал «утку», заменяет их, а они становятся на освободившееся место.

Логопед: В транспорте тоже произошли большие изменения: появились новые автобусы, трактора, самосвалы.

Строился морской порт, была налажена связь с Керчью – ходило пассажирское судно «Ракета».

**Игра «не ошибись»** (проводит учитель-логопед).

На листах нарисованы схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, облако). Педагог называет транспорт, а дети должны подойти к тому листу,

на котором нарисована схема и объяснить свой выбор (самолет – схема облако, т.к. это воздушный транспорт).

Строительство – строились школы, дома культуры, жилые дома, магазины, детские сады, построен здание «Почта».

#### **Физминутка «Письмо»**

Письмо само

никуда не пойдёт,

но в ящик его опусти –

оно пробежит,

пролетит,

проплывёт

тысячи вёрст пути.

**воспитатель:** Особенно хочется отметить строительство музея «Военная горка». История экспонатов музея началась со списанного, стоявшего в тупике станции Старотитаровка, паровоза Су208-79. Его решено было доставить на гору Миска, где к тому времени уже стоял на постаменте танк T-34-85, установленный в 1965 году (показ фото).

В честь Александра Федоровича Куемжиева благодарными жителями города Темрюка был построен сквер на углу улицы Ленина и улицы Горького. Сейчас здесь играют дети, встречаются молодые люди, «бойцы вспоминают прошедшие дни...». Уже подросли молодые деревья на аллеях, и стоит памятный знак о том, что жители района и города помнят и чтят прекрасного человека – Куемжиева Александра Федоровича. Возложение цветов.

– Невозможно описать всего о деятельности Куемжиева. О таких людях, как он, надо писать книги - сказали жители нашего города.

– А как нам сохранить эти знания, чтобы ничего не забыть? *(ответы детей)*.



– Давайте мы начнем с вами писать книгу о достопримечательностях нашего города, о замечательных людях, которые в нем жили и трудились. А закончив работу, мы сможем показать и рассказать о ней родителям и ребятам из других групп.

**Приложение №2 Виртуальные экскурсии «Достопримечательности города Темрюка» (в электронном виде)**

**Приложение №3**

**Памятники и мемориалы Темрюка**



*Мемориальный комплекс  
«Вечный огонь»*



*Аллея славы*



*Памятный знак рыбакам,  
погибшим  
в годы Великой Отечественной  
войны*



*Памятный знак  
«Никто не забыт и ничто не  
забыто»*



*Памятник погибшим  
в локальных конфликтах*



*Мемориал «Памяти жителей  
г. Темрюка,  
погибших на фронтах Великой  
Отечественной войны 1941-1945  
г.г.»*



*Монумент Таманской армии*

*Памятник чекистам и  
пограничникам  
всех поколений*

#### **Приложение №4**

#### **Стихи о городе Темрюк**

Вскинут лук – и трепещущий звук  
Пушен тонкой, тугой тетивой...  
Так звучит твоё имя, Темрюк,  
Городок над Кубанью-рекою.  
Так написал о Темрюке поэт **Геннадий Морозов**.

**Яков Журавель.**

Городок небольшой на Кубани,  
Островок он на синей воде.  
Сердцу милый, судьбою мне близкий –  
Я такого не встретил нигде.  
Темрюк, Темрюк, Темрюк – городок на Кубани.  
Темрюк, Темрюк, Темрюк – лиманы вокруг.  
Темрюк, Темрюк, Темрюк – рыбацкий здесь труд  
Азовские дали, сады, виноград  
И чайки кружат над волнами.  
В старину основали наш город,

Предки дрались за землю его,  
Казачи умножали богатства,  
Добиваясь, умело всего.  
Где б я ни был, к тебе возвращаюсь,  
Слышу моря призывный я звук...  
И прославить тебя постараюсь –  
Моя родина – город Темрюк!

Родился и живу я в Темрюке,  
Что в центре полуострова Тамань,  
Но на каком то древнем языке  
Название дали ей Тьмутаракань.

Откуда имя это к ней пришло?  
Ходил в музей, не выведал секрет.  
И что же тут тогда произошло?  
Одно я знаю тараканов нет.

Возможно, к нам приплыл кулеца сюда,  
Налево ловко двинул свой товар,  
На тараканов все свалил тогда,  
Хотя и получил большой навар.

Письмо он в метрополию писал  
Какая приключилась с ним тут дрянь  
Что тут, к несчастью, тараканов тьма.  
И имя прижилось Тьмутаракань.

А, может быть, все было и не так?  
Ведь эту версию придумал я.  
А я, насчет соврать, большой мастак.  
И попрошу меня простить, друзья!

### **Темрюк**

Мой город родной по желанью богов,  
Стоит в окруженьи лиманов.  
Скрывали они горожан от врагов  
В глуши камышей и туманов.



За дальним обрывом, в низине, всегда  
Стояли в готовности байды.  
И, если на город свалилась беда,  
Спасали лиманы и плавни.

Однажды ордою несметной паша  
На город мой двинул неожиданно.  
Осталась одна лишь живая душа,  
Парнишка возился у ванны.

Преследовал цель он врага задержать,  
Прикрыть стариков и детишек.  
И в город вломилось войск тысяч готь,  
Вошел их отрядный в домишко.

«Ребята, конечно, смогу проводить!»  
Сказал им парнишка несвязно:  
«Жена, вот, просила котенка отмыть  
Он белый, как снег, только грязный!»

«Давай его мне, одевайся, иди!»  
Сказал воевода парнишке,  
Котенка за шкурку и принялся мыть,  
А парень пошел за домишко.

Пока воевода смывал грязноту,  
(Меж нами скажу, был он черный)  
Парнишка сбежал на последнем плоту,  
Укрывшись в лимане просторном..

Вот так, паренек по прозванию Темрюк  
И маленький черный котенок  
Спасли горожан всех от вражеских рук!  
И стал он кумиром девчонок!

Мой город был в древности косточкой в горле  
Коварного, жадного, злого пашки.  
Своим положеньем держал выход в море  
И степь охранял до Кавказских вершин.

В жемчужине края, свободной и чистой  
Правителем избран был юный Темрюк.  
Народ, и больницы, и школы, и пристань,  
И храм охранял он от вражеских рук.

И чтоб рассекретить постов уязвимость,  
Паша туда дочь Фатиму отослал!  
На чашу весов бросив дочки невинность,  
Он жадные руки уже потирал.

В местах живописных на озере Мыска  
Сняла Фатима свой прекрасный наряд.  
В тот самый момент по окрестностям рыскал  
Правитель Темрюк, с ним охраны отряд.

И юноша был поражен женским телом.  
Влюбился без памяти он в Фатиму.  
Оставил отряд делать прежнее дело,  
А сам за решетку Любви сел в тюрьму.

И чувства двоих закружили настолько,  
Что дочь позабыла задание отца.  
А юный Темрюк, чтоб пресечь кривотолки  
Послал с приглашеньем на свадьбу гонца.

### **Мой город**

Враги лихие осаждали мирный город.  
Продукты кончились, и должен был он пасть,  
Но горожанам был он очень дорог,  
И ни смогли б они терпеть чужую власть.

И вот парнишка молодой, горячий сердцем,  
Под видом лекаря решил попасть к врагам.  
И дочь пашы врагов, прекрасную Фатиму,  
Единственную дочь пашы, доставить в храм.

И стража лекаря во вражьи стан пустила.  
Скарб разложил он свой и начал врачевать.  
Работы много всех косила малярия.  
Он все успел узнать про вражескую рать.

Когда управился, уже луна сияла.  
На цыпочках он, словно кот, в шатер проник.  
Что делал он внутри, конечно, непонятно.  
Через минуту тихо скрипнул половник.

Служанки сонно из шатра Фатимы  
Пошли с кувшинами за ключевой водой....  
А утром с белым флагом конь ретивый  
Привез пакет готовит город пир горой.

Сыграли свадьбу там по всем законам  
Паша составил мирный договор  
Темнок вот имя парня ветрогона.  
В названье города теперь живет оно.

### Грязевое озеро

Батыр был сильный воин, бился крепко  
От турок защищал Тьмутаракань.  
Двенадцать стрел в него вонзились цепко,  
Пробив кольчуги сетчатую ткань.

Скорей домой на сломанной подводе  
Его везли вздохнуть последний раз.  
И он шепнул супруге безысходно,  
Едва открыв прищур усталых глаз:

«Хочу обмыться в озере, родная!  
Терпенья нет от боли многих ран!  
Чуть чуть побыть в воде родного края,  
А после закопаете в курган!»

И к озеру свезли обмыть Батыра,  
Ведь воля умиравшего закон!  
Жена водой и грязью раны мыла.  
И, что за чудо прекратился стон!

Потом заснул, бедняга, как младенцы.  
И ровно и спокойно задышал....  
Спустя неделю стал Батыр сидельцем,  
А через месяц вовсе побежал!

На озеро летел Темрюк на крыльях.  
Всей медицины привезли светил.  
Потом на озере лечебницу открыли,  
И много хворей там народ лечил!

## Приложение №5

### Дидактическая игра

#### «Назови достопримечательности по иллюстрациям»



**Темрюкский историко-археологический музей**

Темрюкский историко-археологический музей – один из старейших музеев на территории Краснодарского края – был создан в 1920 году, 25 августа. Инициаторами его создания были учителя города во главе с учёным-самоучкой, краеведом и исследователем Таманского полуострова Сергеем Францевичем Войцеховским. Именовался он естественно-педагогическим, а с 1924 года стал краеведческим, и очень скоро занял ведущее место среди культурно-просветительных учреждений в городе и районе. Уже в начале 30-х годов фонды музея насчитывали около 15 тысяч экспонатов, а среди коллекций самыми богатыми были археологическая и коллекция живописи, в которой были представлены даже картины художников-передвижников. Музей и его коллекции сильно пострадали во время оккупации города и района в годы Великой Отечественной войны немецко-фашистскими захватчиками. Была практически разграблена коллекция черно-лаковой греческой посуды, бронзы, уничтожена научная библиотека и картинная галерея. Но жителям города удалось сохранить некоторые артефакты. В 1943 году началось восстановление экспозиции. Музей открылся сразу после Победы весной 1945 года. В 1979 году Темрюкский историко-археологический музей вошел на правах филиала в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им.Фелицына, а в 1983 году Темрюкскому музею было передано одно из старейших зданий в городе – бывшая аптека, построенная в конце XIX века. В этом здании музей располагается и по настоящее время, сохраняя его как памятник архитектуры, не меняя во время ремонтов его внутренней планировки и основных элементов внешнего вида.





**Музей Военная горка**

Музей Военная горка был открыт в 1983 г., в год празднования 40-летия освобождения Темрюкского района от немецко-фашистских захватчиков. Инициатором создания музея были 1-ый секретарь РК КПСС Куемжиев Александр Федорович и председатель райисполкома Салошенко Виктор Николаевич.

Обустройством музея занимался весь город. Ветераны войны, руководители хозяйств, предприятий работали после трудового дня, в выходные. Старались комсомольцы, коммунальные службы, связисты, электрики.

История экспонатов Военной горки началась со старого, стоявшего в тупике Старотитаровского ж/д участка, паровоза. Его решено было доставить на гору Миску, где уже был установлен в 1960 году боевой танк Т-34. Потом появилось грозная «Катюша», наводившая ужас на фашистов.

Коллекция музея быстро пополнялась. Появились танки, артиллерийские орудия, бронетранспортеры, мины, самолеты... Сегодня экспозиция музея насчитывает более ста экспонатов довоенной и послевоенной техники.



**Центр детского творчества**

**Здание центра детского творчества является достопримечательностью**

В ноябре 1949 г. был открыт и начал свою работу Дом пионеров в Темрюке. В кружках, которые работали в Доме пионеров, были заняты 225 человек.

Здание дореволюционной постройки, находилось на ул. Ленина, бывшей Александровской.

В начале XX в. здесь был один из престижных магазинов в городе, в котором можно было купить золото, дорогие вещи, мебель. Владельцем этого магазина был Рецкий. Сразу после Октябрьской революции в доме разместился рабочий клуб. В 1926 г. именно в этом здании вспыхнули первые электрические лампочки в Темрюке.



**Темрюкский  
завод**                      **рыбоконсервный**

Темрюкский рыбоконсервный завод является достопримечательностью

Консервная фабрика Семена Каплуна в дореволюционном Темрюке считалась одним из крупнейших предприятий. Фабрика была основана осенью 1914 года. В 1920 году предприятие было национализировано, а его основатель и бывший владелец Каплун продолжил здесь свою работу специалистом-консервщиком, поднимая уже советское рыбоконсервное производство. В 30-е годы фабрика продолжала наращивать обороты. Консервировали на фабрике баклажаны обычные и по-гречески, фаршированный перец, изготавливали консервы из красной рыбы в сметане с добавлением яиц. Перед самой войной даже выпустили экспериментальную партию консервов из лягушачьих тушек и черепах в количестве 5000 банок. Но главным деликатесом, производимым на заводе, были консервы из раковых шеек, изготавливали и муку из панциря рака для использования ее в качестве приправы к мясным и рыбным блюдам.

В годы Великой Отечественной войны консервный завод начал выпускать рыбные сухари в солдатских пайках для фронта. К приходу немцев он был намеренно выведен из строя руководством предприятия. Покидая Темрюк, оккупанты оставили завод в развалинах. К его

восстановлению темрючане приступили сразу после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.

На протяжении десятилетий консервный завод держал марку градообразующего предприятия и на сегодняшний день является одним из немногих производств, сохранившим свои славные традиции и сумевшим выстоять в новых условиях хозяйствования.



**Темрюкский осетровый  
рыбоводный завод**

Темрюкский осетровый рыбоводный завод является достопримечательностью города.

ФГУП Темрюкский осетровый рыбоводный завод — уникальное предприятие в городе Темрюке, где уже более 50 лет (с 1967 года) упорно трудятся над восстановлением популяции рыбы осетровых пород в Азовском море. Это уникальное в своем роде предприятие было организовано специально для восстановления популяции рыбы, некогда бывшей главным промышленным объектом в Азовском море. Множество осетровых «мальшей», рожденных в заводском инкубаторе, регулярно отправляются в реку Кубань, из которой они уже самостоятельно доплывают до моря. Искусственное разведение рыбы буквально спасает азовского осетра от исчезновения...



**Порт Темрюк**

Порт Темрюк является достопримечательностью города.



Появился этот порт по указу Александра II 31 марта 1860 года.

Сегодня Темрюк (порт) продолжает стремительно расширяться. У него есть всё для экономического развития. Год от года растёт и общий грузооборот. Специалисты отмечают стабильный рост перевалки жидких химических грузов и инертных материалов, необходимых для строительства газопровода из Кубани в Крым.

19 причалов готовы принимать суда, длина которых не превышает 140 метров, ширина – 17,5 метра, а осадка не должна быть более 4,6 метра. Работает порт Темрюк круглый год.



Азовское море

Азовское море

Азовское море самое, самое....

Азовское море — самое маленькое из всех морей, омывающих Россию. всего 39.000 км<sup>2</sup>.

Из всех морей мира Азовское море — самое мелкое, его глубина не превышает тринадцати метров в самой глубокой точке. при средней глубине всего в 7 метров.

Это самое теплое море. Так как оно мелководно, летом вода в нём иногда прогревается до +30 °С.

Это одно из самых молодых морей. Существует теория, согласно которой Азовское море возникло около семи с половиной тысяч лет назад в результате катастрофически сильного подъёма уровня Чёрного моря

Азовское море — самое удалённое на Земле от какого-либо океана море, то есть самое континентальное. Оно связано с Атлантическим океаном, но для того, чтобы добраться до него по воде, придётся преодолеть 4 пролива (Керченский, Босфор, Дорданеллы, Гибралтарский) и 4 других моря (Чёрное, Мраморное, Эгейское, Средиземное)

Одно из самых пресных морей России (Балтийское – 2-8 промилле, Каспийское – 12 промилле, Азовское – 10-12 промилле, Чёрное – 18-20 промилле)

С давних времен считалось самым рыбным.





**Грязевой вулкан Миска**



**Озеро Миска**

Грязевой вулкан и озеро Миска являются достопримечательностью города. Грязевой вулкан Миска, расположенный буквально в центре Темрюка. В позапрошлом веке это был самый мощный и активный вулкан Тамани. Известно, что более 130 лет вулкан Миска молчит. Извержения ее наблюдались в 1812, 1842, 1860 годах. Наиболее сильное извержение было в 1842 году. Именно тогда сопка обрела современную форму.

В настоящее время вулкан не действует. Кратер больших размеров диаметром 500 и глубиной 10-13м. Вершина горы похожа на гигантскую миску, поэтому Темрюкская гора и получила такое название - гора Миска. Озеро глубиной до 1 м расположено с западной стороны сопки.



**Грязевой вулкан «Гефест»**

Грязевой вулкан «Гефест» является природной достопримечательностью города.

Вулкан "Гефест" занимает довольно обширную территорию: это не только сопка самого вулкана, но и около сотни возвышенностей и кратеров разной

величины вокруг. А также небольшое озеро, в котором можно искупаться как раз после принятия грязевых ванн. Во второй половине XIX века здесь находилась войсковая бальнеологическая лечебница, которая была разрушена в 1902 году из-за сильнейшего извержения вулкана (высота грязевого потока при извержении может достигать 30 метров в высоту).

Еще в 1896 году пелоид (вулканическая грязь) был исследован на наличие лечебных свойств, и анализ подтвердил содержание в составе йода, селена, бора, брома и других полезных микроэлементов. Температура грязи в вулкане около 20°C, глубина кратера - до 3 км.

## Приложение №6

### Развлечение «Кубанские посиделки»

**Цели:** Приобщение детей к кубанскому фольклору.

**Задачи:**

1. Знакомство с традициями и обычаями кубанского народа.
2. Воспитание интереса к истории Кубани и кубанским песням.
3. Развитие бережного отношения к традициям кубанского народа.

**Интеграция образовательных областей:** социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Форма организации:** групповая

**Материалы к занятию:** самовар, хлеб-каравай, подкова, бутфорские овощи, 2 деревянные ложки, 2 подноса, 2 миски.

#### Слайд1

**Ход развлечения:**

*Звучит фонограмма кубанской народной песни. Дети в народных костюмах входят в зал.*

Выходит хозяйшка, встречает гостей.

#### Слайд2



**Хозяюшка:**

Здравствуйте, гости дорогие,

Милости просим в гости.

Проходите, проходите,

Да на лавочки садитесь.

*Дети под музыку садятся на стульчики.*

**Хозяюшка** Ребята, вы сейчас услышали прекрасную разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

**Слайд 3**



**Дети:** казаки.

**Хозяюшка:** Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые.

Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честью.

Ребята, вы обратили внимание на песню, какая она раздольная, широкая, красива.

Издавна Кубань славилась своими песнями. Любимыми песни были, о красоте кубанского края. Песни кубанцев отличались особой мелодичностью, разнообразием.

#### Слайд 4



Давайте ребята послушаем сейчас одну из них

Хозяйюшка: А мы сейчас и стихи послушаем о красоте Кубанской

#### **СТИХИ**

#### Слайд 5,6,7,8,9







**Хозяйюшка:** В старину на посиделках люди не только пели и стихи читали, но и частушки распевали.

### Слайд 10



На Кубани, на Кубани,  
Дружно, весело живут,  
Любят песни, любят пляски,  
И частушки вам спокуют.

### ЧАСТУШКИ.

**1 й ребенок:**

Вы послушайте девчата,  
Как частушки мы поем,

Вот с такими казаками,  
Мы нигде не пропадем.

**2 й ребенок:**

Ем я кашу, и сметану,  
У меня силенки есть,  
Все же драться я не стану,  
Ну и ты ко мне не лезь.

**3 й ребенок:**

Ты играй, повеселей,  
Балалайка три струны,  
Молодые казачата,  
Певуны и плясуны.

**Хозяюшка:** О трудолюбивых мастерах раньше и пословицы слагали:

*«Труд казака кормит, а лень – портит».*

Одним из самых любимых и уважаемых ремесел у казаков было кузнечное дело.

**Слайд 11**



Что ковали кузнецы?

**Слайд 12**



---

**Дети:** Кузнецы ковали орудия труда, а ещё красивые решетки и делали подковы лошадям.

**Хозяюшка:** Из какого материала выполняли изделия кузнецы?

**Дети:** Из металла.

**Хозяюшка:** Да, конечно.

Металл – это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко.

Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу.

В старину считалось, кто подкову найдет, Тому она счастье принесет!

А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру «Передай подкову»

### **Игра «Передай подкову»**

Дети стоят по кругу, передают подкову друг другу. У кого последнего подкова останется, тот выиграл.

**Слайд 13**



**Хозяйюшка:** Казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях. После долгого похода казаки всегда возвращались домой. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

#### Слайд 14



**Дети:** Жители Кубани ездили верхом на лошадях.

**Хозяйюшка:** Так кого же можно назвать верным другом казака?

**Дети:** Конь был верным другом казака.

**Хозяйюшка:** Народная мудрость гласит:

*«Конь казаку – лучший друг».*

*«Казак без коня, что солдат без ружья».*

*«Сам погибай, а коня выручай».*

Давайте и мы с вами сейчас поиграем в игру «Казак на коне».

Дети преодолевая все препятствия скачут на воображаемых лошадках и возвращаясь передают эстафету другому.

#### Слайд 15





**Ведущая:** Пока казаки строили дома, защищали границу от врагов, женщины – налаживали быт, следили за домашним очагом. А еще казачки варили, очень вкусный Кубанский борщ.

Сейчас мы посмотрим, как наши казачки умеют варить кубанский борщ!

**ИГРА: «КУБАНСКИЙ БОРЩ».**

Играет веселая музыка. Ребенок по очереди выбирает из предложенных муляжей правильные для приготовления борща и складывает их в отдельные корзины.

**Слайд 16**



**Хозяйка:** А вы не забыли, что казаки были очень гостеприимными людьми.

Поэтому я вас всех приглашаю к столу на чаепитие.



**Приложение №7**

**Анкета для родителей  
«Патриотическое воспитание»**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?  
\_\_\_\_\_
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?  
\_\_\_\_\_
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?  
\_\_\_\_\_
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?  
\_\_\_\_\_
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?  
\_\_\_\_\_
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?  
\_\_\_\_\_
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего края? Если нет, то почему?  
\_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**

### Рекомендации для родителей

#### «Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родной станицы.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**по теме: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного**  
**возраста посредством ознакомления с малой Родиной».**

**Автор: Дякина Елена Николаевна,**  
**воспитатель МБДОУ ДС КВ № 3**  
**муниципального образования Темрюкский район**

В представленной методической разработке рассматриваются актуальные проблемы формирования патриотических чувств, расширения и углубления представлений о родном городе, воспитания любви к родному городу через применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала.

Работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями вызывает затруднения у педагогов. Чтобы детям было интересно, нужно преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с дошкольниками.

Данный материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: любовь к родному городу, гордости за свою малую Родину.

В данной работе автор представляет систему разноаспектных мероприятий, нацеленных на совместное с воспитанниками и их родителями изучение социокультурных условий малой родины и органичное приобщение к ним.

Разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена методическим материалом, который представляет собой прямое руководство к эффективному использованию в работе с детьми по формированию патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города.

Педагогические материалы опыта могут быть рекомендованы к широкому использованию в практике воспитательной работы педагогами дошкольного образования.

Опыт работы по теме «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной» представлен на методическом объединении воспитателей в феврале 2022 года (протокол № 1 от 08.02.2022).

14.09.2022г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Согласовано  
Директор МКУ «ИМЦ»



А.Ю. Парубова

Г.В. Зорина





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дякина**  
Елена Николаевна

Воспитатель

МБДОУ ДС КВ №3 «Ромашка»

г. Темрюк, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Организованная образовательная деятельность  
в подготовительной к школе группе в форме квеста «Моя семья»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-moja-semja-1499193.html>

8 июня 2022 в 21:46

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2517-9545

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

1525371-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дякина**  
Елена Николаевна

Воспитатель

МБДОУ ДС КВ №3 «Ромашка»

г. Темрюк, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**  
на международном образовательном портале Маам  
Развлечение «Кубанские посиделки»

<http://www.maam.ru/detskijasad/razvlechenie-kubanskie-posidelki.html>

8 июня 2022 в 22:34

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1525368-016-015

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дякина**  
Елена Николаевна

Воспитатель

МБДОУ ДС КВ №3 Ромашка»

г. Темрюк, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам  
Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк». Подготовительная к школе  
группа

<http://www.maam.ru/detskijasad/syuzhetno-rolevaja-igra-sberbank-podgotovitel'naja-k-shkole-grupa.html>

19 июня 2022 в 15:12

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1525367-016-015

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дякина**  
Елена Николаевна

Воспитатель

МБДОУ ДС КВ №3 «Ромашка»

г. Темрюк, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**  
на международном образовательном портале Маам

Планирование регионального компонента в рамках  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<http://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatel'naja-oblast-socialno-komunikativnoe-razvitiie-napravlenie-obrazovatel'noi-oblasti-regionalnyi-komponent.html>

2 июля 2022 в 22:43

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1522450-016-015

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Дякина**  
Елена Николаевна

Воспитатель

МБДОУ ДС КВ №3 «Ромашка»

г. Темрюк, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**  
на международном образовательном портале Маам

Опыт работы «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной»

<http://www.maam.ru/detskijsad/opyt-raboty-patrioticheskoe-vozpitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-oznakomlenija-s-maloi-rodinoi.html>

2 июля 2022 в 21:56

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

1522453-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)

