

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №3

«Давайте жить дружно!»

Психологический тренинг по социально-коммуникативному
развитию для детей подготовительной группы
компенсирующего вида с общим недоразвитием речи

Педагог – психолог МБДОУ ДС КВ №3
высшей квалификационной категории
Кадечкина Оксана Викторовна

2021 год



Введение

Особую актуальность проблема дружеского общения старших дошкольников приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Педагоги все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а так же с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей.

В дошкольном возрасте для ребенка становятся значимыми не только близкие родственники, но и сверстники. Дошкольники дружат, общаются, ревнуют, ссорятся, мирятся, помогают друг другу и иногда делают маленькие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций.

К сожалению, лучшим другом современного ребенка являются телевизор или компьютер, а любимыми занятиями – просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Дети стали меньше общаться со взрослыми друг с другом. Из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, ребенок чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Доминирование такого отчужденного отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение дошкольника со сверстниками, но и в дальнейшем может принести массу всевозможных проблем.

Социально-личностное развитие в условиях ФГОС включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», где прописаны необходимые для развития у ребенка нормы и ценности. Но социально-коммуникативное развитие происходит успешно только при условии его непрерывного осуществления. Поэтому, я рекомендую педагогам ДОУ как можно чаще использовать такие традиционные приемы как чтение художественной литературы о дружбе и взаимовыручке с

обсуждение прочитанного, беседы на актуальные темы, обсуждение событий за день, сюжетно-ролевые игры. И, на мой взгляд, наиболее эффективным методом по обучению детей навыкам общения является психологический тренинг, так как при своеобразном сочетании, комбинировании уже известных упражнений и заданий, он наиболее успешно развивает личность ребенка в целом, являясь инновационным.

Как пример, я предлагаю вашему вниманию разработанный мною психологический тренинг для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи «Давайте жить дружно». Он разработан с учетом особенностей наших воспитанников, посещающих компенсирующие группы их возрастные и психологические особенности.

Дети, имеющие недоразвитую речь наиболее уязвимы: они не всегда могут правильно сформулировать свои мысли и подобрать нужные слова, выражающие их эмоциональное состояние; у них снижена память, внимание, восприятие и воображение; у них есть сложности в общении друг с другом. Поэтому в психотренинг включены упражнения на обогащение словарного запаса (особенно «вежливых» слов), на развитие слухоречевого внимания и на развитие психических процессов в целом, на формирование навыков конструктивного взаимодействия друг с другом.

После проведенного мероприятия у детей повысился положительный эмоциональный фон в группе. Дети старались называть друг друга по-новому, используя «ласковые» слова. Стеснительные дети стали более раскрепощенными.

Психотренинг могут проводить как психологи, так и воспитатели, логопеды и дефектологи ДООУ. Перед проведением данного мероприятия я рекомендую педагогам обратить внимание детей на недопустимость грубых и резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстников.

**Психологический тренинг для детей подготовительной группы
компенсирующего вида с общим недоразвитием речи**

Тема: «Давайте жить дружно!»

Цели: развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам.

Задачи:

- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимопонимания и взаимопомощи;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия друг с другом;
- создание благоприятного эмоционального климата в группе.
- расширение словаря, запаса «вежливых слов»;
- активизация слухоречевого внимания;
- развитие мышления, памяти;
- развитие творческого воображения, фразовой речи при ответах на вопросы, умения свободно и легко излагать свои мысли.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевого развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Форма организации: групповая.

Виды детской деятельности: игровая

Методы и приемы реализации содержания занятия:

- психогимнастика;
- чтение стихотворения;
- беседа;
- коллективная игра;
- совместный коллаж.

Активизация словаря:

-ласкательное название мужских и женских имен: Оля - Олечка, Оленька, Олюшка;

- образование прилагательных из существительных: компот из ягод-ягодный, из фруктов-фруктовый, из ягод и фруктов - ягодно-фруктовый.

Предварительная работа:

-чтение художественной литературы о дружбе и взаимовыручке с обсуждением прочитанного;

-обсуждение событий за день: кто и как из детей помог друг другу;

- сюжетно-ролевые игры, направленные на снижение робости и замкнутости при контакте, на сплочение детского коллектива.

Оборудование: магнитофон и кассета с записью легкой, веселой музыки, песня «Если с другом вышел в путь»; веревка зеленая, листики зеленые - (кувшинки) - имитация болта, 8 листов разноцветного картона для игры «Не намочи ножки», ватман с нарисованной вазой, магнитная доска, заготовки цветов, цветные карандаши, клеевые карандаши, салфетки, искусственный цветок.

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!

Вот мы сейчас поздоровались с вами словами, а можно поздороваться как – то по-другому, не только словами, как вы думаете? (ответы детей)

Психолог: А еще можно здороваться прикосновениями:

-ладошкой;

-пальчиком;

-локоточками;

-плечиками.

-Давайте попробуем! (дети пробуют здороваться разными способами).

Психолог: У каждого из вас есть имя.

Как вы думаете, кто дал вам имя? (родители)

А давайте вспомним, как можно изменить

имя каждого из вас, что бы оно звучало по-другому, ласково!

Упражнение «Назови ласково»

Педагог дает цветочек первому ребенку. Ребенок называет свое имя так, как ему нравится (ласково), все дети хором повторяют, стараясь соблюдать соответствующую интонацию. Цветочек передается следующему ребенку.

Психолог: Поднимите руки, кому было приятно, когда ваше имя произносили ласково!

-Я предлагаю вам чаще называть так друг друга. И тогда у вас всегда будет хорошее настроение!

-Я прочитала в книге одно стихотворение. Оно мне очень понравилась. Я сейчас для вас, с удовольствием, его прочитаю, и тогда вы поймет, о чем у нас сегодня пойдет разговор.

Стихотворение

З.Александровой «Шарик»

Подарили нашей Варе
Шарик с красным петушком,
Ой, какой красивый шарик!
Все мечтают о таком.
Но поднялся ветер вдруг,
Шарик выхватил из рук.
Улетает легкий шарик
Высоко под облака.
Чуть не плачет наша Варя:
Очень жаль ей петушка.
Ребятишки собрались,
Все кричат и смотрят ввысь.
Подошла к подружке Таня:
-Ну чего же мы стоим?
Шарик твой мы не достанем,
Так давай играть с моим.
Посмотри, цветок на нем,
Будем с ним играть вдвоем!



Беседа по стихотворению:

Психолог: Ребята, что же произошло во дворе?

Как поступила девочка Таня? (По-доброму, по-дружески)

Как её можно назвать? (настоящим другом, подружкой)

Психолог: Я с вами согласна!

- Как вы думаете, так о чем сегодня мы с вами поговорим?

(о дружбе, о друзьях).

Психолог: Ребята, а у кого
есть друзья,
поднимите руки?



- Как вы понимаете выражение «настоящий друг», про кого можно так сказать? (так говорят о человеке, который всегда поможет в трудную минуту, что-то непонятное объяснит, с удовольствием с тобой поиграет, и не будет ссориться, и обижаться по пустякам).

Психолог: А вот про вас можно сказать, что вы все «хорошие друзья»?

Вот это мы сегодня это и проверим. В дружбе обязательно все помогаю друг другу. Настоящие друзья все делают сообща. Например, вместе готовят обед.

- И сейчас мы вместе тоже что-то приготовим и поиграем в игру «Поварята».

Игра «Поварята»

Ход игры: (Все встают в круг - это «кастрюля»)

Психолог: Сейчас мы будем готовить компот. Что кладут в компот? (овощи или фрукты с ягодами).

- А как называется компот, если он сварен из фруктов?
(фруктовый)

- А если только из ягод? (ягодный)

- А если из фруктов и ягод? (фруктово-ягодный).

- А сейчас подумайте, каким фруктом или ягодой будет каждый из вас.

(Ведущий называет по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя должен впрыгнуть в круг. Игра продолжается до тех пор, пока все «фрукты и ягоды» не окажутся в «кастрюле»).



Психолог: Посмотрите, ребята, какое у нас получилось вкусное и красивое блюдо, просто объедение! Вы все постарались!

- Вот так происходит и в дружбе, каждый человек вкладывает в дружбу частичку себя: кто-то - доброту, кто-то - веселое настроение, кто-то - заботу о других.



(Дети садятся на стульчики)

Психолог: Как вы думаете, ребята, друзья разговаривают друг с другом вежливо или грубо? (вежливо)

Психолог: А подскажите мне, пожалуйста, какие вы знаете вежливые слова (Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, разрешите, благодарю, приятного аппетита, спокойной ночи, и т.д.)

- Молодцы! А как вы думаете, вежливо разговаривать нужно

только с друзьями? (нет, со всеми людьми).

Психолог: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Вежливо - невежливо»

Игра «Вежливо-невежливо»

Ход игры: Я буду произносить фразы. Если то, что я скажу, относится к вежливым словам - нужно хлопнуть в ладоши и повторить, если нет – качать головой, молчать и грозить пальцем. Будьте внимательны!

Фразы:

- Поздороваться вежливо.
- Наступить на ногу и не извиниться.
- Перебивать во время разговора.
- Соблюдать на занятии тишину.
- Поблагодарить за подарок.
- Пропустить вперед девочек.
- Сказать, уходя домой, «До свидания».
- Громко кричать.
- Помочь поднять упавшую вещь.
- Обозвать обидным словом друга.
- Поделиться игрушкой.

Психолог: Молодцы, справились с заданием!

А как вы думаете, настоящие друзья помогают друг другу в трудных ситуациях?

- Я предлагаю потренироваться в умении помогать друг другу.

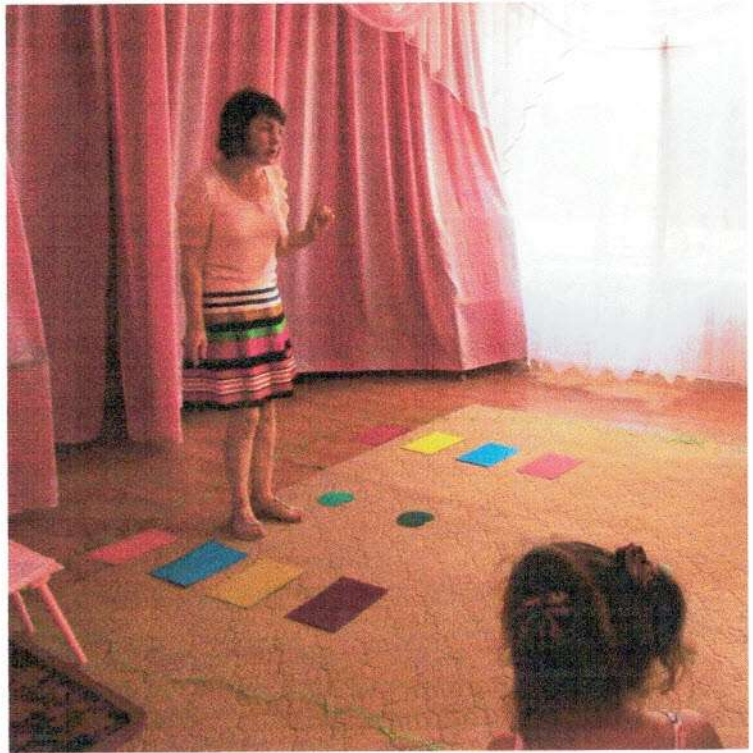
И сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Не намочи ноги»

(Звучит легкая веселая музыка)

Ход игры: Представьте, что мы гуляли по лесу, и перед нами оказалось болото. Условно разделим нашу комнату на две части: сушу и болото. Через болото можно пройти по этим дощечкам – мостикам (психолог выкладывает «дощечки» - цветной картон), но только в паре. Команды будут по 3 человека. Каждой команде необходимо по этим дощечкам-мостикам перейти на другой берег. Последний ребенок каждый раз передает дощечку вперед, а первый ребенок кладет ее перед собой и осторожно наступает на нее и т.д. (дети самостоятельно собираются в команды и выполняют задание.)

- Будьте внимательны друг к другу!



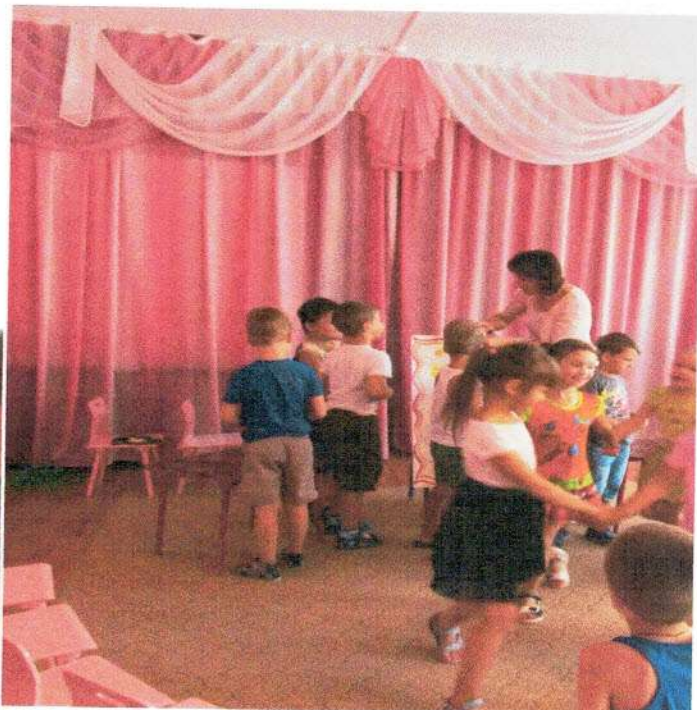


Психолог: Ребята, я вижу, что вы очень дружные! Все успешно перебрались через лесное болото, были друг с другом вежливы и приветливы!

Психолог: Хочу вам предложить порадовать друг друга, собрав «Букет Дружбы».

- Возьмите на столе любой понравившейся цветок, карандашами нарисуйте в серединке цветочка веселое личико своего друга и приклейте веселый цветочек в общий букет.

Дети собирают «букет» под песню «Если с другом вышел в путь»



Психолог: Какой замечательный букет у нас получился! Вы все постарались!



- Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили сегодня? (о дружбе, о друзьях).
- А кто хотел бы, что бы у него был настоящий друг? Поднимите руки.
- А кто сможет сам стать настоящим другом?
- А кто будет стараться стать хорошим другом?

Психолог: Теперь вы знаете, что нужно для настоящей дружбы.

Я желаю всем вам новых, надежных друзей!

- На этом наше занятие закончилось, всем вам большое спасибо!

Список литературы:

1. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».
2. И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего школьного возраста».
3. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».
4. 1617289815_56-p-fon-dlya-teksta-detskii-58
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovoi-trening-na-splochenie-detskogo-kolektiva-v-starshei-grupe-detskogo-sada.html>
6. <http://raguda.ru/ou/zadachi-socialno-kommunikativnogo-razvitija.html>
7. <http://raguda.ru/vs/kommunikativnoe-razvitie-doshkolnikov-po-fgos.html>